

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация муниципального образования "Мелекесский район"**

**Ульяновской области**

**МБОУ Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Протокол №1 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»**

для обучающихся 9 класса

Подготовила:

Учитель русского языка и литературы

Гуренкова Дарья Александровна

**п. Новоселки 2024**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами являются:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами обучающихся являются:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

### 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

#### Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение*

содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.*

### **Учебно- тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	<b>8</b>
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	<b>19</b>
3	«Работа с текстом: оценка информации»	<b>7</b>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 часов)»</b>		
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация тестов. Языковые особенности разных стилей речи.	1
4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
5	Текст. Тема текста и его основная мысль	1
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
7	Смысловые части текста, микротемы, план текста.	1
8	Разные способы представления информации. Источники информации.	1
<b>Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (19 часов)»</b>		
9	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую..	1
10	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
11	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования.	1
12	Создание плана на основе прочитанного текста. тезисы и конспекты. Письменные аннотации к тексту	1
13	Композиция текста типа рассуждения.	1
14	Композиция текста типа рассуждения.	1
15	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
16	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
17	Приемы сжатия текста.	1

18	Приемы сжатия текста.	1
19	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
20	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
22	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
23	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
24	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
25	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
26	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1
27	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1
<b>Раздел 3. «Работа с текстом : оценка информации»(6 часов)</b>		
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
30	Отзыв о прочитанном.	1
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
32	Комплексный анализ текста.	1
33	Комплексный анализ текста.	1
34.	Комплексный анализ текста.	1

