

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н.Костина п.Новоселки»
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

ПРИНЯТО

заседании Педагогического совета
МБОУ «Зерносовхозская СШ имени
М.Н.Костина п.Новоселки»
протокол №8 от «27»февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зерносовхозская СШ
имени М.Н.Костина п.Новоселки»



/И.В.Первов/

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Юный турист»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Объем программы: 16 часов

Автор-составитель: Глухова Оксана Валеревна,

педагог дополнительного образования

Новоселки 2025 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы
- 1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы

3. Список литературы

**1. Комплекс основных характеристик
программы**

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Локальные акты ОО (Устав МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новосёлки», Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень реализации программы – ознакомительный (стартовый).

Актуальность программы. Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Туризм является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности, повышает уровень самообслуживания.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в течение одного месяца охватить детей дополнительным образованием и таким образом более эффективно выявить их интересы в сравнительно короткий срок. *Педагогическая целесообразность.* В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В. В. Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и педагога. Содержание программы опирается на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И. Мотков).

В начальном звене закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. В силу возрастных психофизиологических особенностей у

детей данного возраста чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей.

Программа «Юный турист» даёт возможность ребёнку сформировать личностные качества, реализовать свои силы, знания и физические способности в рамках своего свободного времени. Обучение по программе позволит дать школьникам за короткий срок хотя и начальные, но систематизированные знания. Школьники получат навыки подготовки к однодневному походу.

Программа реализуется 1 месяц (4 недели) и рассчитана на 16 часов обучения.

Адресат программы. В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности туристского характера с учащимися начального звена 1-5 классов (7-11 лет).

В ходе реализации программы педагог может выявить заинтересованных ребят, которые захотят углубить и расширить свои знания по предложенной тематике. Таких детей в перспективе логично пригласить в туристское объединение к обучению по долгосрочным 3-4 годичным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристскокраеведческой направленности.

Режим и продолжительность занятий: 4 занятия в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в группе должно быть не более 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационная форма обучения: всем составом. Программа предполагает активное участие в туристско-оздоровительной деятельности и родителей детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель образовательной программы: формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в природной среде через занятия туризмом.

Занятия направлены на решение следующих задач:

Обучающие:

- овладеть первичными туристскими навыками и умениями;
- дать знания о безопасном поведении в окружающей среде;
- сформировать навыки безопасного поведения;
- обучить технике преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время выходов в природу, походов выходного дня.

Развивающие

- развить двигательные качества учащихся;
- сформировать чувство коллективизма и взаимовыручки, волевые качества личности;
- расширить кругозор;
- содействовать развитию мотивации школьников к туристской деятельности.

Воспитательные:

- сформировать потребность в здоровом образе жизни,
- воспитать бережное отношение к природе;
- сформировать морально-волевые качества: упорство, терпеливость, любознательность, взаимовыручка.

1.3 Содержание программы

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Виды туризма и их особенности.	2	2	-	викторина

	Техника безопасности в походе				
2.	Туристское снаряжение: личное и групповое. Как правильно собрать рюкзак	2	1	1	зачёт
3.	Костер. Правила работы у костра	2	1	1	зачёт
4.	Палатка. Правила установки и выбор места для палатки	2	1	1	зачёт
5.	Опасные растения и насекомые, которые могут встретиться в лесу. Первая помощь	2	1	1	тест
6.	Питание в туристском походе. Лесная аптека	2	1	1	зачёт
7.	Преодоление естественных и искусственных препятствий	2	1	1	зачёт
8.	Ориентирование в походе. Безопасное поведение в лесу. Действия в случае потери ориентировки	2	1	1	зачёт

	Итого:	16	9	7	
--	--------	----	---	---	--

Содержание учебного плана

1. Виды туризма и их особенности. Техника безопасности.

Презентация «Виды туризма»: пешеходный, горный, водный, лыжный, спелеотуризм, велотуризм. Альпинизм, спортивное ориентирование, скалолазание. Воспитательная роль туризма. Техника безопасности. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на склонах, во время грозы, на заболоченных местах, при обнаружении взрывоопасных предметов, в населённых пунктах, на привалах. Значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

2. Туристское снаряжение: личное и групповое. Как собрать правильно рюкзак.

Снаряжение в походе: личное и групповое. Распределение туристского снаряжения. Правила укладки рюкзака.

Практическое задание: получение и распределение группового снаряжения, укладка рюкзаков.

3. Костер. Правила работы у костра.

Как правильно выбрать место для костра. Как разжечь правильно костер. Виды костров. Техника безопасности при работе у костра.

4. Палатка. Правила установки и выбор места для палатки.

Виды палаток, их предназначение. Выбор места для палатки. Установка палатки.

Практическое задание: установка палатки.

5. Опасные растения и насекомые, которые могут встретиться в лесу. Первая помощь пострадавшему.

Клещ, пчелы, осы, змеи - опасные насекомые, которые могут встретиться в лесу. Профилактика и первая помощь при укусе. Опасные растения: борщевик, вороний глаз, ландыш, ядовитые грибы.

6. Питание в туристском походе. Лесная аптека.

Какие продукты питания можно использовать в походе. Примерный набор продуктов. Раскладка и расход продуктов в походе. Водно-солевой режим.

Вода и правила ее очистки. Транспортировка продуктов. Лесная аптека.

7. Преодоление естественных и искусственных препятствий.

Естественные препятствия в природе. Способы их преодоления. Искусственные препятствия в спортивном зале, способы их преодоления. Знакомство со страховкой.

8. Ориентирование в походе. Безопасное поведение в лесу.

Действия в случае потери ориентировки.

Что такое ориентирование. Знакомство с картами, компасом. Безопасное поведение в лесу. Ориентирование по сторонам горизонта и местным признакам. Действия в случае потери ориентировки. Как подать сигнал бедствия.

Практическое задание: ориентирование по карте и компасу.

1.4 Планируемые результаты реализации программы Обучающие результаты. Учащиеся будут знать:

- как подготовиться к однодневному походу;
- технику безопасности при занятии туризмом и правила поведения в походе;
- об опасных в лесу растениях и насекомых;
- правила ориентирования на местности;
- основы гигиены; - *будут уметь:*
- применять туристско-бытовые навыки: выбирать место для привала, ночлега, устанавливать палатку, разжигать костёр и приготавливать пищу;
- преодолевать простейшие естественные препятствия; - оказывать первую помощь.

Развивающие результаты. Учащиеся разовьют:

- познавательный интерес к туристской деятельности;
- эмоционально - образную сферу, внимание, морально-волевые качества.

Воспитательные. Будут сформированы личностные качества:

- заинтересованность в совместной деятельности;

-взаимная требовательность и ответственность; - упорство в достижении цели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	первый	4	8	16	4 раза в неделю по 1 академическому часу

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном необходимым количеством столов и стульев, имеются шкафы с учебно-методической литературой, компьютер с возможностью выхода в интернет, принтер. Для занятий также предусмотрен спортивный зал. При проведении занятий используются: туристское снаряжение и оборудование, технические средства обучения (мультимедийный проектор), наглядный и демонстрационный материал.

Таблица 1.

Индивидуальное снаряжение			
№ п/п	Наименования	Ед. измерения	Кол-во

1.	Обувь (кроссовки, кеды, ботинки на подошве «Вибрам», сапоги резиновые).	Пар.	3
2.	Носки простые и шерстяные.	Пар.	4
3.	Теплое нижнее бельё.	Шт.	1
4.	Штормовой, ветровочный костюм.	Шт.	1
5.	Куртка тёплая.	Шт.	1
6.	Шапка тёплая	Шт.	1
7.	Рукавички или перчатки тёплые.	Пар.	1
8.	Свитер тёплый.	Шт.	1
9.	Накидка от дождя.	Шт.	2
10.	Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож).	Ком п.	1
11.	Рюкзак.	Шт.	1
12.	Страховочная система.	Ком п.	1
13.	Индивид. пакет (спички, бинт, 2табл. Обезболивающее в непромокаемом пакете.)	Ком п.	1
14.	Карабин с муфтой.	Шт.	4
15.	Блокировка д-10мм, 5м.	Шт.	1
16.	Кольцо репшнур д-6мм.	Шт.	2
17.	Приспособление для спуска, по вертикальным перилам (восьмёрка).	Шт.	1
18.	Приспособление для подъёма по вертик. перилам (жумар, кроль).	Шт.	1
19.	Фонарь электрический.	Шт.	1
20.	Запасные батарейки	Шт.	2
21.	Компас.	Шт.	1

Таблица 2.

Групповое снаряжение			
№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во
1.	Котлы.	Шт.	2л на чел.
2.	Топор.	Шт.	3
3.	Нож.	Шт.	6
4.	Фляга для воды 1,5-2л.	Шт.	1 на 3-х человек
5.	Палатка 4-6 местная с непромокаемым тентом.	Шт.	3 на гр. 15 чел-к.
6.	Блокнот, ручка, линейка.	Комп.	1 комп.на 5ч
7.	Верёвка основная диаметром 10мм, 40м.	Шт.	3 шт. на 7 чел.
8.	Верёвка основная д-12мм, 40м.	Шт.	2
9.	Карабин с муфтой.	Шт.	20
10.	Система для транспортировки пострадавшего.	Шт.	3
11.	Блок ролики.	Шт.	6
12.	Петли двойные, д-10мм, 3-5м.	Шт.	8
13.	Полотно для изготовления носилок.	Шт.	3
14.	Медицинская аптечка.	Комп.	1 на 8 чел.
15.	Ремонтный набор.	Комп.	1
16.	Спальники.	Шт.	1 на обуч-ся.

17.	Коврики.	Шт.	1 на обуч-ся.
18.	Костровые принадлежности (троссик и т.д.) из металла.	Комп.	Комплект.
19.	Картографический материал.	Комп.	Комплект.
20.	Курвиметр.	Шт.	1 на 3 чел.
21.	Пила двуручка.	Шт.	2

Форма обучения представляет собой групповую работу с выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся с учетом его особенностей и интересов. Обучение опирается на использование методов практико-ориентированного обучения через очные занятия, тренировочные сборы, поход выходного дня.

В совместной деятельности идет обмен знаниями, идеями, способами достижения цели. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа.

Основные методы обучения

Методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Наглядные методы: метод наглядного двигательного действия (показ двигательного действия); опосредованные методы (демонстрация наглядных пособий: фотографии, рисунки, кинофильмы).

Словесные методы: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

Методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение, соревнования, поощрение.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы

При обучении используются: слайд-фильмы, электронные, компьютерные презентации, видеофильмы, таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Информационное обеспечение

- специальная, научная и методическая литература;
- фильмы, презентации;
- аудио-, видео-, фото-материалы, а так же интернет-источники:

<http://www.whitewater.ru>, <http://fst-otm.net>, <http://www.tssr.ru>,
<http://tmmoscow.ru>, <http://www.mountain.ru/mkk/>.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий высшее или среднее специальное образование с подготовкой по направлению программы.

2.3 Формы аттестации

Для проверки уровня усвоения программы используются:

- тестирование;
- зачеты;
- практические занятия;
- викторины;
- игровые задания.

При определении результативности работы каждого учащегося рекомендуется использовать следующий принцип: дети должны не только сами подводить итоги занятия, но и определять качество работы каждого члена коллектива.

Заканчивать учебный курс следует обязательным походом – однодневным, который вынесен за сетку часов учебного плана и предполагает продолжительность 8 часов. Поход необходим для закрепления теоретических и практических навыков, полученных в классе. В поход берутся те учащиеся, которые имеют справку от школьного врача.

2.4 Оценочные материалы

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностные** (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Диагностика уровня обученности (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Уровень обученности детей

1. Методика Т.В. Давыденко
«Продвижение обучающихся в усвоении программы»
2. Методика А.К. Марковой
«Состояние обученности учащихся»

Уровень познавательной активности

1. Методика Н.Н. Шаниной
«Выявление уровня познавательного интереса к обучению в объединении»
2. Методика В.И. Зверевой
«Уровень овладения общеучебными умениями».

Психологический климат в детском коллективе

1. Методика Т.И. Шамовой
«Ценностные ориентации учащихся».
2. Методика Н.Н. Шаниной
«Самооценка отношения обучающихся к своему коллективу».

Уровень воспитанности

1. Методика Н.П. Капустина
«Выявления уровня воспитанности»

2. Методика С.М. Петровой
«Пословицы»

Уровень гражданско-патриотических качеств личности обучающихся

1. «Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков»
2. «Патриотизм и как я его понимаю»

3. Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополлюс», 1996.
6. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ
7. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
8. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
9. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
10. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.:

ЦДЮТиК, 2002.

13. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.

14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.

15. Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.

16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.

17. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. –

Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.

18. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А.

Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.

19. Сенин В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высш. учеб. заведений./ В.С. Сенин. – М.: 1993.

20. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.

21. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.

22. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Вербя Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.

23. Штюмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.

Литература для учащихся

1. Гонопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование». Учебник.-М.: «ФиС», 1987.

2. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста» - М.: «Профиздат», 1987
3. Рыжавский Г.А. «Биваки» - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
4. «Энциклопедия туриста», М., Большая Российская энциклопедия, 1993.