

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО «Мелекесский район»

МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п. Новоселки»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
_____ Воеводина Л.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Первов И.В.
Приказ №272
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1087547)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя иностранного языка Четкасова И.В., Булгакова С.В.

п. Новоселки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать

и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

б создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

б краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных

текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12	1		-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	1		Библиотека цифрового образовательного контента http://m.edsoo.ru

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			http://m.edsoo.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7	1		http://m.edsoo.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		http://m.edsoo.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	9	1		http://m.edsoo.ru

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		http://m.edsoo.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		http://m.edsoo.ru
9.	Родной город/село. Транспорт	8	1		http://m.edsoo.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		http://m.edsoo.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1.	Моя семья (члены моей семьи)	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2.	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3.	Моя семья (наши любимые занятия)	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4.	Моя семья (проводим время вместе)	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5.	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6.	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7.	Моя семья. Мои друзья	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8.	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9.	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10.	Мои друзья (совместные занятия)	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11.	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		18.09.2023	
12.	Входная контрольная работа	1	1	21.09.2023	
13.	Члены семьи: описание внешности	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14.	Члены семьи: описание характера	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

15.	Мои друзья: описание внешности	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16.	Мои друзья: описание характера	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17.	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18.	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		05.10.2023	
19.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		06.10.2023	
20.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	16.10.2023	
21.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		19.10.2023	
22.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
23.	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24.	Мое свободное время (театр)	1		26.10.2023	
25.	Мое свободное время (кино)	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
26.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
28.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
29.	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		06.11.2023	
30.	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
31.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
32.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33.	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	16.11.2023	

34.	Покупки (одежда, обувь)	1		17.11.2023	
35.	Покупки (продукты питания)	1		27.11.2023	
36.	Покупки (сувениры)	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37.	Покупки (мои любимые магазины)	1		01.12.2023	
38.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		04.12.2023	
39.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		07.12.2023	
40.	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41.	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42.	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44.	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45.	Рубежная контрольная работа	1	1	21.12.2023	
46.	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47.	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		25.12.2023	
48.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		28.12.2023	
49.	Каникулы (виды путешествий)	1		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
50.	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
51.	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		11.01.2024	
52.	Каникулы (активные виды отдыха)	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
53.	Каникулы (детский лагерь)	1		15.12.2024	
54.	Виды отдыха (активности)	1	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83518174
55.	Виды отдыха (поход)	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
56.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		22.01.2024	
57.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
58.	Природа (дикие животные)	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
59.	Природа (домашние животные)	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
60.	Природа (описание диких животных)	1		01.02.2024	
61.	Природа (животные в зоопарке)	1		02.02.2024	
62.	Природа (описание домашних животных)	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
63.	Природа (животные России)	1	1	08.02.2024	
64.	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
65.	Природа. (насекомые)	1		12.02.2024	
66.	Погода. (говорим о погоде)	1		15.02.2024	
67.	Погода в разные времена года, месяцы.	1		16.02.2024	
68.	Погода. (моё любимое время года)	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
69.	Погода (различные погодные явления)	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
70.	Одеваемся по погоде	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
71.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
72.	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
73.	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
74.	Родной город (село). (типы домов)	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
75.	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		15.03.2024	

76.	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		18.03.2024	
77.	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78.	Виды транспорта	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79.	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		25.03.2024	
80.	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	28.03.2024	
81.	Родная страна. (географическое положение)	1		29.03.2024	
82.	Родная страна. (культура и традиции)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83.	Родная страна. (национальные обычаи)	1		04.04.2024	
84.	Родная страна. (праздники)	1		05.04.2024	
85.	Родная страна (достопримечательности)	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86.	Родная страна (народное творчество)	1		18.04.2024	
87.	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88.	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		22.04.2024	
89.	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		25.04.2024	
90.	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		26.04.2024	
91.	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		29.04.2024	
92.	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		02.05.2024	
93.	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		03.05.2024	
94.	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		06.05.2024	
95.	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		10.05.2024	
96.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		24.05.2024	
97.	Итоговая контрольная работа	1	1	13.05.2024	
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99.	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c

					https://m.edsoo.ru/8351745e
100.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101.	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		26.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
	Общее количество часов по программе	102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<http://m.edsoo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, колонки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО «Мелекесский район»

МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п. Новоселки»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

_____ Воеводина Л.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Первов И.В.

Приказ №272
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1340562)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель иностранного языка Четкасова И.В

п. Новоселки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 102 час (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов

согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного со-

общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных

знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных

текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова,

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в

устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи

различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

б сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

б предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

б глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

б все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

б модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

б слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

б возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

б числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

б *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

б кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники	15	1		- Библиотека цифрового образовательного контента

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	1		http://m.edsoo.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		http://m.edsoo.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	6	1		http://m.edsoo.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		http://m.edsoo.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе Переписка с иностранными сверстниками	5	1		http://m.edsoo.ru

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		http://m.edsoo.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0,5		http://m.edsoo.ru
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	19	0.5		http://m.edsoo.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		http://m.edsoo.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	5	1		http://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		04.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		11.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		15.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		18.09.2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		25.09.2023	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		27.09.2023	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		29.09.2023	https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

15	Входная контрольная работа	1	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1.		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		18.10.2023	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	20.10.2023	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		25.10.2023	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		27.10.2023	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		30.10.2023	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		06.11.2023	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		08.11.2023	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		10.11.2023	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		13.11.2023	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		15.11.2023	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		17.11.2023	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	кино, театр, спорт)"				
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		01.12.2023	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		04.12.2023	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		06.12.2023	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		08.12.2023	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Рубежная контрольная работа	1	1	13.12.2023	
40	Покупки (продукты питания)	1		15.12.2023	
41	Покупки (список покупок)	1		18.12.2023	
42	Покупки (меню)	1		20.12.2023	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		29.12.2023	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	08.01.2024	
48	Школа (любимый предмет)	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		15.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c]]
51	Обобщение по теме "Школа, школьная	1		17.01.2024	Библиотека

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"				ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		22.01.204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		29.01.2024	
57	Виды отдыха	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		02.02.2024	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	05.02.2024	
60	Климат, погода	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		12.02.2024	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		14.02.2024	
64	Жизнь в городе (мой район)	1		16.02.2024	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		26.02.2024.	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		28.02.2024	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		01.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		04.03.2024	
69	Описание родного города (села)	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		11.03.2024	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		13.03.2024	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		15.03.2024	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		18.03.2024	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		20.03.2024	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		22.03.2024	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		25.03.2024	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		29.03.2024	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		01.04.2024	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	15.04.2024	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		17.04.2024	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		19.04.2024	

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		24.04.2024	[[https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		26.04.2024	[https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824]]
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		03.05.2024	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		06.05.2024	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		13.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1		15.05.2024	

95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		17.05.2024	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		24.05.2024	
97	Итоговая контрольная работа	1	1	22.05.2024	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
	Общее количество часов по программе	102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<http://m.edsoo.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, колонки.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п.Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области

Рассмотрено и принято

Педагогическим советом

_____ Л.В.Воеводина

Протокол № от 29 августа 2023г.

Утверждено

Директор школы

_____ И.В.Первов

Приказ №272 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 7 А,Б,В

Уровень общего образования основная школа

Учителя Булгакова Светлана Владимировна, Четкасова Ирина Васильевна, учителя иностранного языка высшей категории

Срок реализации программы 2023-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 102 часа,3 часа в неделю

Программа разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова 2–11 классы- М.: Просвещение, 2020.

Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 11 класса М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

Рабочую программу составили: С.В.Булгакова, И.В.Четкасова

п.Новоселки, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межкультурного и межличностного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической, научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимания роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования, в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно- ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса и количество часов, отводимое на тему.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (22 часа)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 ч)
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 часов)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 часов)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (39 часов)

Учебно-тематический план

№	Модуль, название темы	Количество часов
1	Образ жизни	11
2	Время рассказов	11
3	Внешность и характер	11
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждёт нас в будущем	11

6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле- здоровый дух	8
	Итого	102

Календарно –тематическое планирование

3. Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№	Кол-во часов				
№	Тема урока		Количество часов	План	Факт
Модуль 1. Life styles (Образ жизни) 11 часов					
1	Вводный урок		1	04.09.2023	
2	Жизнь в городе или за городом ?		1	05.09.2023	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь		1	07.09.2023	
4	На досуге.		1	11.09.2023	
5	Главные достопримечательности Британских островов		1	12.09.2023	
6	Подростки		1	14.09.2023	
7	Покупка билета в метрополитен		1	18.09.2023	
8	Мехико		1	19.09.2023	
9	Совершенствование грамматических навыков		1	21.09.2023	
10	Входная контрольная работа		1	25.09.2023	
11	Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения		1	26.09.2023	
Модуль 2. Tale time (Время рассказов) 11 часов					
12	Книголюббы		1	28.09.2023	
13	Читаем классику		1	02.10.2023	
14	Он исчез!		1	03.10.2023	
15	Книга популярных народных сказок		1	16.10.2023	
16	Чехов		1	17.10.2023	
17	Рассказ о событиях в прошлом		1	19.10.2023	
18	О. Уальд «Кентервильское привидение»		1	23.10.2023	
19	Совершенствование лексико-грамматического материала М 2		1	24.10.2023	
20	Контрольная работа 2		1	26.10.2023	
21	Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения		1	30.10.2023	
22	Систематизация лексико-грамматического материала		1	31.10.2023	
Модуль 3. Profiles (Внешность и характер) 11 часов					
23	Найди себя!		1	02.11.2023	
24	Кто есть кто?		1	06.11.2023	

25	Несмотря ни на что	1	07.11.2023	
26	Стражники лондонского Тауэра	1	09.11.2023	
27	Свободное времяпровождение	1	13.11.2023	
28	Говорим о хобби/работе	1	14.11.2023	
29	Дети во время правления Виктории	1	16.11.2023	
30	Совершенствование лексико-грамматического материала М3	1	27.11.2023	
31	Контрольная работа 3	1	28.11.2023	
32	Работа над ошибками Обучение навыкам чтения	1	30.11.2023	
33	Проект «Хобби в моей жизни»	1	04.12.2023	
Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут) 10 часов				
34	Истории в новостях	1	05.12.2023	
35	А вы слышали о?	1	07.12.2023	
36	Действуй!	1	11.12.2023	
37	Журналы для подростков	1	12.12.2023	
38	Школьный журнал	1	14.12.2023	
39	Решаем, что смотреть	1	18.12.2023	
40	СМИ	1	19.12.2023	
41	Совершенствование лексико-грамматического материала М4	1	21.12.2023	
42	Рубежная контрольная работа 4	1	25.12.2023	
43	Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения	1	26.12.2023	
Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем) 11 часов				
44	Взгляд в будущее	1	28.12.2023	
45	Электронные технические новинки	1	08.01.2024	
46	А как вы считаете?	1	09.01.2024	
47	Поколение высоких технологий	1	11.01.2024	
48	Музей космонавтики	1	15.01.2024	
49	Инструкции...	1	16.01.2024	
50	Стимуляторы реальности	1	18.01.2024	
51	Совершенствование лексико-грамматических навыков М5	1	22.01.2024	
52	Контрольная работа 5	1	23.01.2024	
53	Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения	1	25.01.2024	

54	Проект «Компьютер в моей жизни»	1	29.01.2024	
Модуль 6. Having fun (Развлечения) 10 часов				
55	Здесь начинается удовольствие	1	30.01.2024	
56	Лагеря отдыха для подростков	1	01.02.2024	
57	Замечательное время!	1	05.02.2024	
58	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	06.02.2024	
59	В компьютерном лагере	1	08.02.2024	
60	Бронирование места в летнем лагере	1	12.02.2024	
61	Правила поведения в бассейне	1	13.02.2024	
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков М6	1	15.02.2024	
63	Контрольная работа 6	1	26.02.2024	
64	Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения	1	27.02.2024 29.02.2024	
Модуль 7 In the Spotlight (В центре внимания) 10 часов				
65	Дорога славы	1	04.03.2024	
66	DVD- мания!	1	05.03.2024	
67	На вершине рейтингов популярности	1	07.03.2024	
68	Национальный вид спорта в Англии	1	11.03.2024	
69	ТВ в России	1	12.03.2024	
70	Приобретение билетов в кино	1	14.03.2024	
71	Вам знакома эта музыка?	1	18.03.2024	
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков М7	1	19.03.2024	
73	Контрольная работа 7	1	21.03.2024	
74	Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения	1	25.03.2024	
Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии) 10 часов 26.03.2024				
75	Спасем нашу Землю.	1	28.03.2024	
76	Помощники природы	1	01.04.2024	
77	Рожденные свободными	1	02.04.2024	
78	Природный мир Шотландии	1	04.04.2024	

79	В экологическом лагере	1	15.04.2024	
80	Денежные пожертвования	1	15.04.2024	
81	Пищевая цепь	1	16.04.2024	
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков М8	1	18.04.2024	
83	Контрольная работа 8	1	22.04.2024	
84	Работа над ошибками. Обучение навыкам чтения	1	23.04.2024	
Модуль 9 Shopping time (Время покупок) 10 часов				
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	25.04.2024	
86	Чем могу помочь?	1	25.04.2024	
87	Подарки всем!	1	29.04.2024	
88	Давай поговорим о еде	1	30.04.2024	
89	Прощальная вечеринка	1	02.05.2024	
90	Выражение благодарности и восхищения	1	02.05.2024	
91	Выбор за вами	1	06.05.2024	
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков М9	1	06.05.2024	
93	Контрольная работа 9	1	07.05.2024	
94	Работа над ошибками Обучение навыкам чтения	1	13.05.2024	
Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле- здоровый дух) 8 часов				
95	Жизнь без стрессов	1	14.05.2024	
96	Невезучий	1	14.05.2024	
97	Итоговая контрольная работа	1	16.05.2024	
98	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков.	1	20.05.2024	
99	Вопросы здоровья. У школьного врача	1	20.05.2024	
100	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	21.05.2024	
101	Врача!	1	23.05.2024	
102	Королевская служба	1	23.05.2024	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина
п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области**

Рассмотрено и принято

Педагогическим советом

_____ Л. В. Воеводина

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждено

Директор школы

_____ И. В. Первов

Приказ № 272 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 8 А, Б,

Уровень основного общего образования

Учителя Булгакова Светлана Владимировна, Четкасова Ирина Васильевна, учителя иностранного языка высшей категории

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 102 часа, 3 часа в неделю

Программа разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова 2–11 классы- М.: Просвещение, 2020.

Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 8 класса М.: Express Publishing: Просвещение, 2022

Рабочую программу составили: С. В. Булгакова, И. В. Четкасова

п. Новоселки, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

а) Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народа России
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование осознанного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование основ экологической культуры
- осознание значения семьи в жизни человека и общества
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

б) Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- владение основами самоконтроля
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение организовывать учебное сотрудничество
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- компетентность в области ИКТ
- развитие исследовательских учебных действий
- развитие смыслового чтения

в) Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать вести, поддерживать различные виды диалогов
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
- рассказывать о себе, семье, городе, стране
- описывать события, явления

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио и видеотексты

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием нужной информации

В письменной речи:

Заполнять анкеты и формуляры

- писать поздравления и личные письма
- составлять план тезисы

В языковой компетенции:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное расчленение предложений на смысловые группы
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц
- знание основных способов словообразования
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимы, антонимы
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание признаков изучаемых грамматических явлений
- знание основных различий систем иностранного и русского языков

В социокультурной компетенции:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора
- знакомство с образцами художественно публицистической и научно-популярной литературы
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые умения родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
- владение приемами работы с текстом

- умение действовать по аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться справочным материалом
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд
- умение работать в соответствии с намеченным планом

2. Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (15 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (12 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (12 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (14 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor . (14 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (9 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (16 часов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.		
			Теория	Практика	Контроль
Модуль 1.	Общение	14	9	3	2
Модуль 2.	Продукты питания и покупки	12	8	3	1
Модуль 3.	Великие умы человечества	12	8	3	1
Модуль 4.	Будь самим собой!	10	6	2	2
Модуль 5.	Глобальные проблемы человечества	13	9	3	1
Модуль 6.	Культурные обмены	14	10	3	1
Модуль 7.	Образование	15	12	2	1
Модуль 8.	На досуге	12	9	4	2
ИТОГО		102	68	23	11

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Модуль 1. Общение. (14 часов) Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1
2	Чтение и лексика. Общение со сверстниками. Грамматика. Настоящая., будущая., прошедшая. формы глаголов.	1
3	Развитие монологической речи с использованием ЛЕ по теме "Эмоции".	1
4	Аудирование и устная речь. Знакомство.	1
5	Грамматика: настоящая, прошедшая, будущая форма глаголов	1
6	Совершенствование грамматических навыков	1
7	Лексика и устная речь. Внешность. Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных» Употребление фразового глагола.	1
8	Развитие навыков письма. Поздравительные открытки.	1
9	Лексика и грамматика. Словообразование прилагательных. Фразовый глагол to get	1
10	Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку)	1
11	Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликты».	1
12	Развитие лексических навыков по теме «социализация» и грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous Tenses»	1
13	Контрольная работа №1 (Входная контрольная работа)	1
14	Анализ к/р.	1
15	Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов) стр. 25-40 Еда и покупки. Чтение и лексика по теме «Еда»	1
16	Аудирование с выбором главных фактов и устная речь по теме «Покупки».	1
17	Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous	1
18	Совершенствование грамматических навыков	1
19	Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	1
20	ВПР	1
21	Лексика и грамматика. Образование отриц. прилагательных, существительных и глаголов; фразовый. глагол go	1

22	Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка» Развитие навыков письма. Письмо другу.	1
23	Проблемы экологии. Диалог – побуждение к действию.	1
24	Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки» и грамматических навыков по теме «Present Perfect, Present Perfect Continuous»	1
25	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»	1
26	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений.	1
27	Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов) – стр. 41-56 Чтение и лексика. Изобретения	1
28	Чтение и лексика. Изобретения	1
29	Изобретения. Аудирование и устная речь	1
30	Грамматика. Прошедшие времена	1
31	Активизация грамматических навыков по теме «Прошедшие времена»	1
32	Лексика и устная речь. Великие ученые.	1
33	Письмо. Письмо другу.	1
34	Лексика и грамматика. Фразовый глагол to bring, образование глаголов суффиксальным способом	1
35	Страна изучаемого языка. Денежные купюры Великобритании.	1
36	Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра.	1
37	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»	1
38	Анализ контрольной работы. Чтение и лексика. Твой имидж. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Страдательный залог	1
39	Модуль 4. Будь самим собой (10 часов) – стр.57-72 Аудирование и устная речь. Одежда и мода.	1
40	Лексика и устная речь. Имидж	1
41	Грамматика. Страдательный залог.	1
42	Письмо. Письмо-совет	1
43	Образование прилагательных с противоположным значением. Фразовый глагол to put.	1
44	Особенности национальной одежды страны изучаемого языка	1
45	Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания.	1
46	Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1
47	Контрольная работа (рубежная) №4	1
48	Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма	1

49	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 уроков) стр.73-88 Чтение и лексика Цунами	1
50	Природные катастрофы.	1
51	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы	1
52	Грамматика. Инфинитив или герундий?	1
53	Активизация грамматического материала по теме Инфинитив или герундий?	1
54	Лексика и устная речь. Погода. Диалог этикетного характера	1
55	Правила написания эссе – выражение мнения.	1
56	Образование существительных суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола to call.	1
57	Страна изучаемого языка. Шотландские коровы.	1
58	Развитие навыков монологического высказывания. Межпредметные связи. Наука.	1
59	Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» и грамматических навыков по теме «Инфинитив, Герундий»	1
60	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы»	1
61	Анализ контрольной работы	1
62	Модуль 6. Культурные обмены (14 часов)– стр. 89-104 Чтение и лексика. Необычные путешествия.	1
63	Диалогическая речь по теме «Путешествия»	1
64	Аудирование и устная. речь. Проблемы в отпуске	1
65	Грамматика. Косвенная речь	1
66	Активизация грамматического материала по теме « Косвенная речь»	1
67	Лексика и устная речь. Средства передвижения. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте	1
68	Развитие навыков письма. Правила написания личного письма..	1
69	Лексика и грамматика. Фразовый глагол to set, словообразование существительных	1
70	Страна изучаемого языка. Темза. Символы страны изучаемого языка	1
71	Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте. Памятники культуры в опасности.	1
72	Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен»	1
73	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
74	Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	1
75	Анализ контрольной работы. Повторение.	1

76	Модуль 7. Образование (15 часов)– стр.105-120 Чтение и лексика Поколение М.	1
77	Средства массовой информации	1
78	Аудирование и устная речь. Школа. Экзамены.	1
79	Правила выразительного чтения.	1
80	Грамматика. Модальные глаголы	1
81	Грамматика. Модальные глаголы	1
82	Развитие грамматических навыков.	1
83	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1
84	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против»	1
85	Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола to give.	1
86	Страна изучаемого языка. Колледж Святой Троицы в Дублине. Монологическое высказывание.	1
87	Монологическое высказывание. Компьютерные сети	1
88	Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1
89	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1
90	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений	1
91	Модуль 8. На досуге (12 уроков)– стр.121-136 На досуге	1
92	Образование. Развитие навыков устной речи	1
93	Чтение и лексика. Экстремальные увлечения	1
94	Лексика и устная речь. Твои интересы	1
95	Аудирование и устная речь. Спорт	1
96	Контрольная работа № 8 (Итоговая контрольная работа)	1
97	Анализ контрольной работы.	1
98	Лексика и устная речь. Спорт	1
99	Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб	1
100	Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола to take, фраз с зависимыми предложениями	1
101	Грамматика. Условные придаточные предложения	1
102	Обобщающее повторение изученного материала	1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области

Рассмотрено и принято

Педагогическим советом

Л. В. Воеводина

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждено

Директор школы

И. В. Первов

Приказ № 272 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 9 А, Б,

Уровень основного общего образования

Учителя Булгакова Светлана Владимировна, Четкасова Ирина Васильевна, учителя иностранного языка высшей категории

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 102 часа, 3 часа в неделю

Программа разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова 2–11 классы- М.: Просвещение, 2020.

Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» для 9 класса М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Рабочую программу составили: С. В. Булгакова, И. В. Четкасова

п. Новоселки, 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; • осознания себя гражданином своей страны и мира. навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

2. Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- **Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
 - 1) аффиксами:
 - □ глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
 - □ существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - □ прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
 - 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);
 - 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).
- **Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;
 - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;
 - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
 - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). Основные методы и формы обучения

Основное содержание программы

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 тематических модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Предметное содержание речи

1. Праздники
2. Образ жизни и среда обитания
3. Очевидное - невероятное
4. Современные технологии
5. Литература и искусство
6. Город и горожане
7. Вопросы личной безопасности
8. Трудности

Проектная деятельность

1. Празднование Дня победы в России
2. Проблемы окружающей среды в России
3. Известные здания/дворцы в России
4. Моя любимая ТВ-программа (музыка, группа, фильм, художник)

5. Жизнь и творчество Шекспира/Мой любимый писатель
6. История Московского Кремля
7. Правила безопасности (Буклет)
8. Жизнь известного человека (Мой кумир/герой)

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Праздники	13
2	Образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное - невероятное	12
4	Современные технологии	12
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	12
7	Вопросы личной безопасности	11
8	Трудности	18
10	Итого	102

3. Календарно-тематический план

№	Тема урока, раздел	Количество часов
1	Модуль 1 Праздники Национальные праздники.	1
2	Праздники	1
3	Предрассудки и суеверия	1
4	Настоящие времена.	1
5	Настоящие времена	1
6	Праздники	1
7	Праздники в нашей стране	1
8	Способы словообразования	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками	1
11	День Памяти. Американский праздник “Pow-Wow”.	1
12	Проверочная работа по модулю 1	1
13	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий ГИА.	1
1/14	Модуль 2 Образ жизни и среда обитания Жизнь в космосе.	1
2/15	Семья.	1
3/16	Неличные формы глагола	1
4/17	Инфинитив, герундий	1
5/18	Город и село	1
6/19	Личное письмо	1
7/20	Способы словообразования	1

8/21	Дом премьер-министра.	1
9/22	В опасности	1
10/23	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	1
11/24	Контрольная работа по модулю 2	1
12/25	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий ГИА.	1
1\26	Модуль 3 Очевидное- невероятное В поисках Несси	1
2/27	Сны и кошмары	1
3\28	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1
4/29	Иллюзии	1
5/30	Рассказы.	1
6/31	Способы словообразования	1
7/32	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
8/33	Искусство.	1
9/34	Лексико-грамматические упражнения	
10/35	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	
11/36	Контрольная работа по модулю 3	1
12/37	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий ГИА.	1
1/38	Модуль 4 Современные технологии Роботы.	1
2/39	Компьютерные проблемы.	1
3/40	Будущие времена. Условные придаточные	1
4/41	Интернет.	1
5/42	«Ваше мнение» Сочинение.	1
6/43	Способы словообразования	1

7/44	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
8/45	Рубежная контрольная работа	1
9/46	Экология.	1
10/47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
11/48	Проверочная работа по модулю 4	1
12/49	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий ГИА.	1
1/50	Модуль 5 Литература и искусство Досуг и влечения	1
2\51	Это искусство?	1
3\52	Музыка.	1
4/53	Степени сравнения прилагательных	1
5/54	Сравнительная, превосходная степени	1
6/55	Фильмы.	1
7/56	Рецензия на книгу/ фильм.	1
8/57	Способы словообразования	1
9/58	Вильям Шекспир.	1
10/59	Литература	1
11/60	Контрольная работа по модулю 5	1
12/61	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий ГИА	1
1/62	Модуль 6Город и горожане Город и общественная жизнь	1
2/63	Благотворительность.	1
3/64	Уличное движение.	1
4/65	Страдательный залог.	1
5/66	Образование видовременных форм глаголов	1
6/67	Общественные услуги, работа.	1
7/68	Электронное письмо.	1

8/69	Способы словообразования	1
9/70	Сидней, Австралия.	1
10/71	Экология.	1
11\72	Контрольная работа по модулю 6	1
12\73	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий ГИА.	1
1/74	Модуль 7 Вопросы личной безопасности Страхи и фобии.	1
2\ 75	Скорая помощь.	1
3\76	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
4\77	Привычки.	1
5\78	«За и против».Сочинение.	1
6\79	Способы словообразования	1
7\80	Дикие животные США.	1
8\81	Безопасность.	1
9\82	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
10\83	Контрольная работа по модулю 7	1
11/84	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий ГИА	1
1\85	Модуль 8 Трудности Никогда не сдавайся!	1
2\86	Идти на риск.	1
3\87	Развитие грамматических навыков. Высказывания в косвенной речи	1
4\88	Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи.	1
5\89	Развитие устной речи «Выживание в джунглях»	1
6\90	Письмо – заявление.	1
7\91	Развитие навыков письма. Заявление в волонтерскую организацию.	1
8\92	Развитие грамматических навыков по теме «Видовременные формы глаголов»	1

9\93	Итоговая контрольная работа	1
10\94	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. «Антарктида сегодня и завтра»	1
11\95	Анализ итоговой контрольной работы.	1
12\96	Развитие грамматических навыков. Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry.	1
13\97	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1
14\98	Практика поискового и изучающего чтения. Культуроведение. Helen Keller.	1
15/99	Выполнение заданий ГИА	1
16/100	Проверочная работа усвоения материала модуля 8 «Трудности»	1
17/101	Обобщающее повторение изученного материала. Работа с кроссвордами.	1
18/102	Итоговый урок. Выполнение заданий ГИА	1