

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зерносовхозская СШ имени М.Н.Костина п.Новоселки» муниципального  
образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАН

на заседании общешкольного  
родительского собрания  
Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ «Зерносовхозская СШ  
имени М.Н.Костина п.Новоселки»  
И.В.Первов  
Приказ №227-о от 30.08.2024г.

Рабочая программа воспитания  
уровень среднего общего образования  
МБОУ «Зерносовхозская СШ  
им. М.Н.Костина п. Новоселки »  
на 2024-2025 год

Ульяновская область, п. Новоселки

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания.....	11
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	12
Раздел 2. Содержательный.....	22
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	22
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	24
Раздел 3. Организационный.....	56
3.1 Кадровое обеспечение .....	56
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	59
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	62
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	65

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год Минпрос РФ.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п.Новоселки».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе родительским комитетом), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения - календарный план воспитательной работы (среднее общее образование) МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п.Новоселки» на 2024-2025 учебный год, перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п.Новоселки» в 2024- 2025 учебном году.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель работы МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» в воспитательном аспекте связана с формированием современной модели образования, направленной на формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную и осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Исходя из этого, целью воспитательной работы является создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Цель:** создание условий для формирования *ЛИЧНОСТИ* высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, способного к самообразованию и творчеству гражданина, любящего своё Отечество.

Такая цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка (а не только на стремление соответствовать

личности единому стандарту). Важным фактором успеха здесь становится сотрудничество, партнёрские отношения взрослого и ребёнка, и совместные их усилия по саморазвитию.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- поддерживать школьные традиции и реализовывать воспитательный потенциал общешкольных событий;
- инициировать и развивать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов, их коллективное планирование, анализ проведённых дел;
- инициировать и оказывать поддержку в деятельности детских общественных объединений (РДДМ, Юнармия, Пост №1, спортивный клуб «Нива», волонтеров);
- продолжить вовлечение ребят в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, кружки, секции, работающие по общеразвивающим программам различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании ребят, стимулировать их активность в жизни школы;
- продолжить работу по формированию позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа школы;
- активизировать работу с семьями обучающихся, их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребят.

В юношеском возрасте очень важно создать благоприятные условия для приобретения ребятами опыта осуществления социально значимых дел, это:

- опыт осуществления социально-значимых событий;
- выбор дальнейшего жизненного пути на пороге самостоятельной взрослой жизни;

Сделать выбор старшеклассникам поможет реальный практический опыт, приобретённый в том числе и в школе. Это:

- семейный опыт заботы о родных и близких;
- трудовой опыт по реализации проектов, направленных на облагораживание жизни в школе;
- опыт в рамках ключевых компетенций самоуправления (планирования, управления, организации, принятия решений) в достижении целей;
- опыт дел на пользу своего поселка, района, школы, страны, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции;
- опыт природоохранных мероприятий;
- опыт разрешения различных конфликтных ситуаций;
- опыт проведения новых научных исследований, опыт проектной деятельности и самостоятельно приобретённых знаний;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ЗОЖ и заботы о здоровье других людей, оказания помощи малышам и пожилым людям, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, самоанализа и самопознания.

Это главные особенности, связанные с возрастом ребят, но это не значит, что другие составляющие целей воспитания не должны работать, это то, чему в данный период следует уделять больше внимания.

Целенаправленная серьёзная работа педагогического коллектива, направленная на достижение главной воспитательной цели, позволит ребятам лица получить необходимые социальные навыки, которые помогут им ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы



из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие основные задачи, исходя из особенностей лица и обучающихся в нём ребят.

**Задачи** воспитательной работы обеспечить позитивную динамику:

- в соответствии обучающихся социальному статусу, в стремлении к высокому уровню образовательной культуры через общешкольные ключевые дела;
- в приобщении обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям, к формированию духовно-нравственных качеств личности через КТД и участие во всех значимых событиях;
- в интеллектуальном развитии личности и формировании умений самообразования; в овладении творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- в создании условий для самореализации учащихся в освоении ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни коллектива школы;
- в создании благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителя;
- в формировании социально ответственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции, стремления к социальному и профессиональному росту, к развитию здоровьесберегающих элементов обучения и воспитания, к гражданским и патриотическим качествам личности;
- в поддержке и инициативе ученического самоуправления как в лицее, так и в каждом отдельном классе, и поддержке деятельности детских объединений («Орлята России», РДДМ);

- в вовлечении ребят в кружки и секции, объединения и студии, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, используя такие возможности, как организация и проведение экскурсий, походов, выездов и пр.;

- к использованию в практике обучения научно-обоснованных и авторских программ воспитательной работы, превентивных программ, учебных и методических пособий, работа школьного TV, прессы и медиа форм;

- к повышению психолого-педагогической и методологической компетенции педагогов.

Активная работа, ежедневный совместный труд классных руководителей, учителей-предметников, воспитательного отдела и администрации лицея позволит реализовать поставленные задачи, создаст в школе интересную, богатую событиями и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения ребят.

## 1.2 Направления воспитания

Программа в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п.Новоселки» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**



<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее - школа) расположена по адресу: Ульяновская область, Мелекесский район, п. Новоселки. Школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Практически все социально значимые мероприятия проводятся на базе школы.

Школа богата своими традициями, у нее большой опыт трансляции и обобщения уникальных школьных традиций, что помогло без затруднений отразить это в программе воспитания.

Школа основана в 1973 году. Сегодня в ней обучаются 352 ученика, 19 классов. В школе работают 36 педагогов.

В школе создан банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуальное, спортивное, художественное творчество, социальнозначимая и общественная деятельность. Ребята принимают активное участие в научно — практических конференциях и конкурсах на различных уровнях, являются победителями и призерами. В школе активно работают волонтерское движение «От сердца к сердцу» и спортивный клуб «Нива». Обучающиеся достигают высоких результатов в своих видах деятельности. Приоритетным направлением является патриотическое

воспитание, цель которого - воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей, так как наша школа носит имя нашего односельчанина, директора СПК имени Н.К. Крупской, Героя Социалистического Труда Михаила Николаевича Костина. Проводятся различные мероприятия, связанные с его именем.

В школе работает отряд Юнармии «Вымпел». Ребята принимают участие в муниципальных этапах игры «Зарница», «На Посту №1», смотра строя и песни «Марш Победы». Школа является активным участником РДШ, участвуя в различных акциях и мероприятиях. Организация занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. В 2019 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обучение по образовательным программам по предметным областям «Технология», «ОБЖ» и «Информатика». а также по дополнительным общеобразовательным программам ведется с использованием нового современного оборудования. Дополнительным образованием охвачено 98 % обучающихся. Наиболее яркой чертой школы является ее направленность на развитие эстетических чувств и творческих способностей ребенка.

На базе школы работает детская школа искусств. Творческие коллективы наших детей показывают высокие рейтинги в концертной и изобразительной деятельности. Обучающиеся школы посещают кружки и спортивные секции МБУ ДО ДДТ и МБУ ДО ДЮСШ. Школа тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижения цели воспитания. Общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большая помощь со стороны родителей

осуществляется в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий. В школе действует Совет отцов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;



- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий, занятиями по дополнительным общеразвивающим программам и предусматривает: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- Внеурочные занятия гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном», «Орлята России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, физкультурноспортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социальнопедагогической.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовки, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной.

Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Создание системы ключевых общешкольных дел обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- Экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- Социальный проект «Волонтеры» - юные волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни, рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, помогают престарелым людям.
- «Классная встреча»- это диалоги на социально-значимые темы с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, посвящение в «Орлята России»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- Спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленицы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### ***На уровне школы:***

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в концертном зале в составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);



- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.;

- День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей.

- Смотр строя и песни проводится в школе традиционно в месячник гражданско-патриотической работы с 23 января – 23 февраля и посвящён Дню Защитника Отечества

*Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

*Церемонии награждения* (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- «Чествование спортсменов»
- «Чествование отличников»

### ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
  - Тематические классные часы– развитие нравственно-моральных качеств ребёнка
  - Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
  - Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете.
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания• .

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия ;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; -
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет ученического самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 1-ого класса. В Совете ученического самоуправления определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

Культурный центр;

Спортивный центр;

Учебный центр;

Центр патриотического воспитания;

Волонтерский центр;

Пресс – центр

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующих центров по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично -



значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культурный центр, пресс – центр и т.д);

- выбор и делегирование представителей классов в Совет ученического самоуправления, в группы по подготовке общелицейских ключевых дел и мероприятий;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел и мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность Совета ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в кибер - преступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих психоактивное вещество (ПАВ) – всё вышеперечисленное требует от лица направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности учащихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности лица.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употреблении алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

***На внешкольном уровне:***

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней.

***На уровне школы:***

- организация работы Совета профилактики и кабинета профилактики;

- работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, спортивный туризм, шахматы, футбол, разные виды борьбы, легкая атлетика,;

- - реализация программ внеурочной деятельности «Танцевальный спорт», «Подвижные игры»;

- при изучении учебных предметов (ОБЗР, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);

- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),

- участие обучающихся 1-11 классов в социально психологическом тестировании;

- проведение инструктажей с учащимися по охране труда и технике безопасности;

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

***На уровне класса:***

Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного

- плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные , региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с: автономной некоммерческой организацией «Центр духовно-нравственного воспитания «Рождество», МБУ ДО «ДЮСШ» МО «Мелекесский район Ульяновской области», МКУ ДО «Зерносовхозская ДШИ», ГУЗ Зерносовхозская участковая больница, ОГБПОУ «Димитровградский механико-технологический техникум молочной промышленности», МБУ ДО ДДТ МО «Мелекесский район Ульяновской области, ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Кванториум г. Димитровград, патриотический центр воспитания, Агро «Маяк». В рамках сетевого сотрудничества реализуются дополнительные

общеразвивающие программы, проводятся мероприятия профилактического характера и профориентационной работы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; -
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детскомолодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может

стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

### ***Военно-патриотическое направление***

В МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» создан и работает объединение учащихся военно-патриотический клуб «Юнармия». Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команда клуба «Юнармия» ежегодно выезжают на профильные смены, участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты клуба ежегодно проводят интерактивных игры, мастерклассы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.

### ***Гражданская активность***

Участники волонтерского отряда «От сердца к сердцу», вовлекают в добровольческую деятельность, волонтерскую деятельность всех обучающихся лица:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;



- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры медики», «Волонтёры Победы» и др.)

Отряд ЮИД «Вектор движения» занимается изучением ПДД, овладением практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Участвуют в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проводят массоворазъяснительные работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди лицеистов. Участвуют в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

### ***Информационно-медийное направление***

Школьный пресс – центр «Зеркало» осуществляет свою работу по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в на школьной странице ВК;
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для лицеистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д. ;

- школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые образовательной организации вопросы.

### **Модуль «Школьный музей»**

Работа школьного музея в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения. Личностное развитие каждого ребенка.

Для работы используются разнообразные формы и методы работы, соответствующие современным требованиям и интересам обучающихся, проводятся экскурсии для обучающихся и гостей школы. Дети в группах создают совместные экскурсии по экспозиции музея, готовят буклеты по различной тематике, составляют описание экспонатов.

Деятельность школьного музея:

- участие актива музея в конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями;
- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами:
  - проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов;
- участие в создании и размещении передвижных экспозиций;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы

## **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Работа школьного спортивного клуба «Золотая Нива» в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни; - обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;
- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы общественных организаций.

## **Модуль «Школьный лагерь»**

Школьный лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Организация школьного оздоровительного лагеря одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. В школе организован лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время. Целью лагеря является сохранение, укрепление, развитие и совершенствование состояния здоровья. Всемерно укреплять здоровье детей, содействовать утверждению в жизни ребенка идеи добра и

красоты, духовного и физического совершенства. Реализация воспитательной деятельности лагеря решается через следующие задачи:

- организация активного отдыха детей, приобретение ими конкретных умений и навыков, необходимых для участия в общественной деятельности, создание благоприятной атмосферы общения, формирование навыков толерантности;
- обеспечение включенности подростков в реальные социальные отношения профилактика детской безнадзорности в каникулярное время, организация общественно - полезной занятости несовершеннолетних;
- обучение детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания природы.

В модуле отражается деятельность лагеря, которая ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа лагеря универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Тесно взаимодействует с институтами воспитания: педагогами, вожатыми, родителями, социальными партнерами, ученическим самоуправлением и детскими общественными объединениями. В ходе реализации данного модуля ожидается: общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; получение участниками смены умений и навыков

индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; развитие коммуникативных способностей и толерантности; повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках; личностный рост участников смены.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования 10 классов комплектов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог -библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

В школе работают квалифицированные педагоги, образованные, творческие люди. Все участники образовательных отношений окружены комфортным психологическим климатом, доброжелательной обстановкой, уважением к личности каждого учителя, воспитателя и обучающегося.

Педагоги школы повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе межшкольных и районных методических объединений, школьных микрогрупп учителей-предметников, через организацию процесса самообразования и курсовую подготовку.

Педагоги образовательной организации ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:



- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса;

- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

#### ***Локальные акты*** школы:

- Положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи
- Положение о школьном музее
- Положение о Совете профилактики
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении
- Положение о ПШк
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о внутришкольном учёте
- Организация воспитательного процесса в школе
- Положение-об-органе-ученического-самоуправления
- Положение-о-классном-руководстве
- Положение о работе с одаренными учащимися

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются 39 детей с ОВЗ и 4 инвалида. Для них создана доступная обучающая и воспитывающая среда. 28 детей с ОВЗ обучаются по дополнительным общеразвивающим программам, охвачены внеурочной

деятельностью. Ребята с ОВЗ активно участвуют в конкурсах различного уровня.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОШ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы эювни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников , с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). Церемонии награждения обучающихся проходят:

- каждый понедельник на церемонии поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации;
- на спортивных массовых мероприятиях;
- награждение свидетельством о занесении на школьную Доску Почета учеников в номинации «Отличник», «Активист», «Спортсмен».

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной на торжественной линейке Последнего звонка организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- на торжественной линейке Последнего звонка вручаются похвальные листы за отличную учебу, за активное участие в спортивной жизни школы, района, области.

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур). Для этого разработано Положение поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса  
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея
- деятельности школьного медиа



- деятельности детских общественных организаций деятельности школьного лагеря;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение к рабочей  
программе воспитания МБОУ  
«Зерносовхозская СШ  
имени М.Н. Костина п. Новоселки»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**(среднее общее образование)**  
**на 2024-2025 год**

## УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

<b>Компонент</b>	<b>ФК</b> – федеральный компонент, <b>РК</b> – региональный компонент, <b>МК</b> – муниципальный компонент, <b>ШК</b> – школьный компонент		
<b>Направления воспитания</b>	<b>ГВ</b> – гражданское воспитание, <b>ПВ</b> – патриотическое воспитание, <b>ЦНП</b> – ценности научного познания,	<b>ФВ</b> – физическое воспитание, <b>ТВ</b> – трудовое воспитание, <b>ЭВ</b> – эстетическое воспитание,	<b>ЭкВ</b> – экологическое воспитание, <b>Д-НВ</b> – духовно-нравственное воспитание
<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>ОШД</b> – основные школьные дела, <b>УД</b> – урочная деятельность, <b>ВМ</b> – внешкольные мероприятия, <b>ПиБ</b> – профилактика и безопасность, <b>СП</b> – социальное партнерство, <b>ШСК</b> – школьный спортивный клуб	<b>ШМ</b> – школьные медиа, <b>КР</b> – классное руководство, <b>ВД</b> – внеурочная деятельность, <b>СУ</b> – самоуправление, <b>ПО</b> – профориентация, <b>ШМ</b> – школьный музей	<b>ДОО</b> – детские общественные объединения, <b>ШЛ</b> – школьный лагерь, <b>ОПРС</b> – организация предметно-пространственной среды, <b>ВсР</b> – взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Компонент	Дела, события, мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	ФК	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый классный час, посвященный началу нового учебного года	2.09.2024	5-9	ЗД по ВР, классные руководители	ГВ	ОШД, КР
2.	ФК	День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти и минута молчания	3.09.2024	5-9	ЗД по ВР, классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
3.	РК	Акция «Капля жизни» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	5-9	ЗД по ВР	ГВ	СУ
4.	ФК	День окончания Второй мировой войны. Уроки истории	3.09.2024	5-9	Учителя истории	ГПВ	УД

5.	РК, ШК	Декада коренных народов мира	5-15.09.2024	5-9	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
6.	ФК	Международный день распространения грамотности	9.09.2024	5-9	Советник директора, классные руководители	ЦНП	ОШД
7.	РК	День семейного общения	12.09.2024	5-9	ЗД по ВР, советник директора	Д-НВ	ОШД

					классные руководители		
8.	РК	День садовода. Акция «Школьный сад»	14.09.2024	5-9	Советник директора	ТВ	ОШД
9.	РК	День родного края	15.09.2024	5-9	Классные руководители	ПВ	ОШД
10.	ФК	Всероссийская акция «Кросс наций – 2024»	21.09.2024	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ШСК
11.	ФК	Всемирный день туризма	27.09.2024	5-9	Учитель физкультуры	ФВ, ПВ	ОШД, ШСК
12.	ШК	День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	30.09.2024	5-9	ЗД по ВР, классные руководители	ПВ	ОШД
13.	ШК	Месячник безопасности несовершеннолетних	19.08.- 16.09.2024	5-9	ЗД по ВР, соц. педагог	ФВ	ОШД, ПиБ
14.	ШК	Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения	Сентябрь	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	ГВ	ДОО

15.	ШК	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	ФВ	ПиБ
16.	ШК	Изучение контингента обучающихся, семей обучающихся. Составление социального паспорта класса	Первая неделя сентября	5-9	Соц. педагог, классные руководители	ГВ	КР
17.	ШК	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	Первая неделя сентября	5-9	Классные руководители	ГВ	КР, ПиБ
18.	ШК	Создание индивидуальных маршрутов движения «Дом – школа – дом»	Сентябрь	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
19.	ШК	Изучение широты интересов обучающихся и ор-	Сентябрь	5-9	Классные руково-	ГВ	КР

		ганизация их занятости в свободное от занятий время			дители		
20	ШК	Выборы классных органов самоуправления	Сентябрь	10-11	Классные руководители	ГВ	СУ
21	ШК	Игра-викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	10-11	Руководитель отряда ЮИД	ФВ	ДОО, ПиБ
22	МК, ШК	Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	10-11	ЗД по УВР, учителя-предметники	ЦНП	УД
<b>ОКТАБРЬ</b>							
23.	ФК	День пожилого человека	1.10.2024	10-11	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Д-НВ	ОШД, СУ,
24.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1.10.2024	10-11	Советник директора	Д-НВ	ОШД, СУ, ДОО
25.	ФК	Международный день музыки	1.10.2024	10-11	Учитель музыки	ЭВ	ОШД
26.	ШК	Акция «От всей души» (изготовление и вручение подарков ветеранам педагогического труда)	3-4.10.2024	10-11	Советник директора	Д-НВ, ЭВ	ОШД, СУ
27.	ФК	День защиты животных. Старт областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	4.10.2024	10-11	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОШД
28.	ШК	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4.10.2024	10-11	Учитель ОБЗР	ФВ	КР, ПиБ
29.	ФК	Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»	4.10.2024	10-11	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Д-НВ	ОШД, КР, СУ
30.	РК	Декада школьника, приуроченная ко Дню школьника	1-8.10.2024	10-11	Советник директора	ГВ	ОШД, КР, СУ
31.	ШК	Мероприятия в рамках триместровых осенних каникул	7-13.10.2024	10-11	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Все направления	КР

32.	ФК	День отца	15.10.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
33.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15.10.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
<b>НОЯБРЬ</b>							
36	ФК	Декада, посвященная Дню народного единства	1-10.11.2024	5-9	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД, КР
37	ФК	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
38	ШК	Мероприятия в рамках осенних каникул	18-24.11.2024	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Все направления	КР
39	РК	Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям	20.11.2024	5-9	Соц. педагог, классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
40	ШК	День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	5-9	Учитель истории	ПВ	ОШД
41	ФК	Неделя материнской славы	20-26.11	5-9	Советник директора, классные руководители	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР
42	ФК	Театральный марафон в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	25-30.11.2024	5-9	Классные руководители	ЭВ, ПВ	ОШД
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
43	ФК	Акция «Свет добра» к Международному дню инвалидов	1-3.12.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
44	ФК	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	3.12.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД

45	ФК	День добровольца (волонтера) в России	5.12.2024	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД
46	ШК	Открытие Фабрики Деда Мороза. Акция «Новый год приходит в каждый дом»	1 неделя декабря	5-9	Советник директора, классные руководители	ЭВ	ОШД, КР, СУ



47	ФК	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	9.12.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД
48	РК	День прав человека. Урок правовой культуры «Имею право знать»	10.12.2024	5-9	Соц. педагог, классные руководители	ГВ	ОШД, УД, ПиБ
49	ФК	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	5-9	Классные руководители	ГВ	ОШД, КР
50	РК	День герба и флага Ульяновской области	20.12.2024	5-9	Классные руководители	ПВ	ОШД
51	РК	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23.12.2024 – 10.01.2025	5-9	Классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
52	ШК	Новогодние представления	Последняя неделя декабря	5-9	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию. классные руководители	ЭВ	ОШД, СУ
53	ШК	Мероприятия в рамках зимних каникул	30.12.2024 – 08.01.2025	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Все направления	КР
54	РК	Неделя антикоррупционных инициатив	Декабрь	5-9	ЗД по ВР, учителя общественнознания	ГВ	ОШД, ПиБ

**ЯНВАРЬ**

57	РК	Неделя открытий из истории Симбирского-Ульяновского края	15-20.01.2025	5-9	ЗД по ВР, советник директора	Все направления	ОШД
58	ФК	Час памяти «Блокада Ленинграда» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители	ПВ, Д-НВ	ОШД
59	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы	Январь-февраль	5-9	ЗД по ВР, советник директора по воспитанию. классные руководители	Все направления	ОШД, КР

**ФЕВРАЛЬ**

60	ФК	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3.02.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
61	ФК	День памяти юного героя-антифашиста	7.02.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
62	ФК	Всероссийский день зимних видов спорта	7.02.2025	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ШСК
63	ШК	Вечер встречи выпускников	8.02.2025	5-9	ЗД по ВР	ГВ	ОШД, СУ
64	ФК	День российской науки	10.02.2025	5-9	ЗД по науке	ЦНП, ПВ	ОШД
65	РК	Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции	11-16.02.2025	5-9	Учитель информатики, классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
66	ФК	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	5-9	Советник директора	ПВ, Д-НВ	ОШД
67	ФК	Декада к Международному дню родного языка	14-22.02.2025	5-9	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы	Д-НВ, ЭВ	ОШД
68	ШК	Мероприятия в рамках зимних триместровых каникул	17-24.02.2025	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Все направления	КР
70	ФК	День защитника Отечества	23.02.2025	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
71	ШК	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	28.02.2025	5-9	Учитель ОБЗР	ФВ	КР, ПиБ

72	ШК	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце - 2025»	Февраль	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ПВ, ГВ	УД
73	ШК	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	Февраль	5-9	Библиотекарь	Д-НВ	СУ
74	МК, ШК	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
75	РК	Областная акция «Подарок Защитнику Отечества»	Февраль	5-9	Советник директора	ПВ	ОШД, СУ

<b>МАРТ</b>							
76	РК	Урок мужества «6 рота, ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу г. Ульяновска)	3.03.2025	5-9	Учителя истории	Д-НВ, ПВ	ОШД
77	ФК	Концерт, посвященный 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	7.03.2025	5-9	ЗД по ВР, советник директора	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР, СУ
78	РК	День защиты прав потребителей	14.03.2025	5-9	Классные руководители	ГВ, ФВ	ОШД
79	ФК	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	5-9	Учителя истории	ПВ	ОШД
80	ШК	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25.03.- 6.04.2025	5-9	Классные руководители	ЦНП	ОШД
81	ФК	Международный день театра	27.03.2025	5-9	Классные руководители	ЭВ	ОШД
82	ШК	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Последняя неделя марта	5-9	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД
83	ШК	Проводы зимы на масленичной неделе «Скоморошья потешки»	Март	5-9	Советник директора, классные руководители	Д-НВ	ОШД
84	ШК	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Март	5-9	Соц. педагог	ФВ	ОШД, ПиБ
<b>АПРЕЛЬ</b>							
85	РК	День птиц	1.04.2025	5-9	Учитель биологии	ЭВ	ОШД
86	РК	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!», посвященный Дню здоровья. Уроки здоровья	7.04.2025	5-9	Классные руководители, учитель физкультуры	ФВ	ОШД, КР, УД, СУ
87	ФК	12 апреля – День космонавтики	12.04.2025	5-9	ЗД по ВР,	Д-НВ, ПВ	ОШД, УД

		60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.) Тематическая неделя «Космос без границ». «Гагаринский урок»			советник директора, классные руководители		
88	ШК	Мероприятия в рамках весенних каникул	7-13.04.2025	5-9	ЗД по ВР, классные руководители	Все направления	КР
89	ФК	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025	5-9	Советник директора, учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД
90	ШК	Всемирный день Земли	22.04.2025	5-9	Классные руководители	ЭВ	ОШД
91	РК	День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	25.04.2025	5-9	Классные руководители, учитель ОБЗР	Д-НВ	ОШД
92	ШК	Единый урок безопасности жизнедеятельности	28.04.2025	5-9	Учитель ОБЗР, классные руководители	ФВ	УД, ПиБ
93	ШК	Уроки пожарной безопасности ко Дню пожарной охраны	30.04.2025	5-9	Учитель ОБЗР, классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
94	РК	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Апрель	5-9	ЗД по ВР	ГВ	ОШД, ПиБ
95	ШК	Школьный смотр-конкурс строя и песни «Марш Победы»	Апрель	5-9	Воспитатели	ПВ	ОШД
96	ШК	Беседы о мерах и правилах пожарной безопасности, о средствах пожаротушения, о действиях во время эвакуации из здания	Апрель	5-9	Администрация Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ

98	ШК	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате)	Апрель	5-9	Соц. педагог, классные руководители	ГВ	ПО, ВМ
99	ШК	Школьная неделя профориентации «Семь шагов к профессии»: - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол «Как я выбрал профессию?»	Апрель	5-9	Соц. педагог, классные руководители	ГВ	ПО
100	РК	Месячник здорового образа жизни	Апрель	5-9	ЗД по ВР, соц. педагог, классные руководители	ФВ	ОШД, КР, ПиБ
101	РК	Месячник профориентационной работы	Апрель	5-9	ЗД по ВР, соц. педагог, классные руководители	ГВ	ОШД, КР, ПО
103	ШК	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ТВ, ЭкВ	ОШД
104	ФК	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	5-9	Советник директора	ТВ	ОШД
105	ШК	Акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Сад Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	ПВ, Д-НВ	ОШД, СУ

МАЙ							
106	ФК	Праздник Весны и Труда	1.05.2025	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Д-НВ	ОШД
107	ФК	Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-10.05.2025	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД, СУ, ДОО
108	РК	Мероприятия ко Дню семьи	15.05.2025	5-9	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
109	РК	Единый информационный день Детского телефона доверия	16.05.2025	5-9	Социальный педагог	ФВ	ОШД, ПиБ
110	РК	День дружбы народов Ульяновской области	17.05.2025	5-9	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
111	ФК	Декада, посвященная Дню славянской письменности и культуры	17-26.05.2025	5-9	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы	Д-НВ	ОШД
112	ФК, МК	День детских организаций «Вместе весело шагать...». Районный слет детских общественных объединений.	19.05.2025	5-9	Советник директора	ГВ	ОШД, СУ, ДОО
113	РК	День Волги. Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	20.05.2025	5-9	Педагог ДО, учителя биологии и географии	ЭкВ	ОШД, УД
114	ШК	Последний звонок	23.05.2025	5-9	ЗД по ВР	Д-НВ	ОШД, СУ
115	ШК	Праздник «Прощай, начальная школа»	23.05.2025	5-9	Учителя начальных классов	ГВ	ОШД
116	РК	Всемирный день ориентирования	27.05.2025	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД



117	ШК	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Май	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
118	ШК	Организация летней занятости обучающихся	Май	5-9	Педагог ДО, учителя биологии и географии	ЭкВ	ОШД, УД
114	ШК	Последний звонок	23.05.2025	5-9	ЗД по ВР	Д-НВ	ОШД, СУ
115	ШК	Праздник «Прощай, начальная школа»	23.05.2025	5-9	Учителя начальных классов	ГВ	ОШД
117	ШК	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Май	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
118	ШК	Организация летней занятости обучающихся	Май	5-9	ЗДУВР	Все направления	КР, ПиБ
<b>ИЮНЬ</b>							
119	ФК	Международный день защиты детей	1.06.2025	5-9	Советник директора	Д-НВ	ОШД, СУ
120	ФК	Декада ко Дню Русского языка – Пушкинскому дню России	26.05.- 6.06.2025	5-9	Учитель русского языка, библиотекарь	Д-НВ, ЭВ	ОШД
121	РК	Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант»	6.06.2025	5-9	Учитель литературы	Д-НВ, ЦНП	ОШД, УД
122	ФК	День России	12.06.2025	5-9	Советник директора	ПВ, Д-НВ	ОШД
123	ФК	День памяти и скорби	22.06.2025	5-9	Советник директора	Д-НВ, ПВ	ОШД
124	ФК	День молодежи	27.06.2025	5-9	Советник директора	ФВ	СУ
<b>ИЮЛЬ</b>							
125	ШК	Работа школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Мероприятия в соответствии с планом работы школьного лагеря	Июль	5-9	Начальник лагеря	ГВ	ШЛ, ДОО

126	ФК	День семьи, любви и верности	8. 07.2025	5-9	Организатор лагеря	Д-НВ	ОШД
-----	----	------------------------------	------------	-----	--------------------	------	-----

<b>АВГУСТ</b>							
127	ФК	День физкультурника	12.08.2025	5-9	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
128	ФК	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	5-9	Советник директора	Д-НВ, ПВ, ГВ	ОШД
<b>В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА</b>							
129	ШК	Работа спортивной площадки, пришкольного учебно-опытного участка, проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом	Июнь- август	5-9	Учителя физкультуры, классные руководители	Все направления	ОШД
130	ШК	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования	Июнь- август	5-9	Методист ДО	ЦНП	ШЛ
131	ШК	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	Сентябрь- май	5-9	ЗД по ВР	Д-НВ, ПВ	ШЛ
132	ШК	Реализация проекта «Пушкинская карта»	Сентябрь- май	5-9	ЗД по ВР	Д-НВ, ПВ	ВМ
133	РК	Участие в областном родительском всеобуче по вопросам охраны здоровья детей в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание»	1 раз в месяц	5-9	ЗД по ВР	ФВ	ВсР
134	ШК	Единый день безопасности несовершеннолетних	Ежемесячно, 10 числа	5-9	Соц. педагог	ФВ	ПиБ, КР
135	ШК	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз месяц	5-9	Соц. педагог	ФВ	ВсР, ПиБ
136	РК	Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	1 раз в квартал	5-9	ЗД по ВР	ФВ	ВсР
137	ШК	Заседание родительского комитета	1 раз в триместр	5-9	Директор	ГВ	ВсР
138	ШК	Проведение общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний	1 раз в триместр	5-9	Администрация, классные руководители	ГВ	ВсР, ПиБ

139	ШК	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	КР
140	ШК	Оформление личных дел обучающихся, ведение электронного журнала, работа с текущей документацией	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	КР

141	ШК	Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время проведения экскурсий и др.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
142	ШК	Оформление журналов инструктажа по ТБ, ПДД, ГО и ЧС (в соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и др.)	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
143	ШК	Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
144	ШК	Проведение тематических мероприятий в соответствии с направлениями Календарного плана воспитательной работы	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	КР
145	ШК	Организация дежурства обучающихся по классу, по школе	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ, ГВ	КР, СУ
146	ШК	Организация индивидуальной работы с обучающимися, изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за их поведением в разных ситуациях, анкетирование, мониторинги, социометрия и др.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, педагог-психолог	ФВ	КР, ПиБ
147	ШК	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся; организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и администрацией школы, учителями-предметниками	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	КР, ВcР

148	ШК	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ПВ, Д-НВ	КР
149	ШК	Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Д-НВ	КР
150	ШК	Реализация проекта «Культура для школьников»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Д-НВ	КР, ВМ

151	ФК, РК, МК, ШК	Участие в семинарах, обучающих программах, мероприятиях по вопросам воспитания	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ГВ	КР
152	ШК	Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами школы	В течение учебного года	5-9	Администрация	Все направления	ВМ
153	ШК	Организация и проведение тематических экскурсий в школьный музей, по селу, музеи Ульяновской области, - музеи России и мира (виртуально)	В течение учебного года	5-9	Руководитель музея, классные руководители	Все направления	КР, ВМ, ШМ
154	ШК	Организация и проведение экскурсий и походов выходного дня	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	КР
155	ШК	Проведение мероприятий в рамках проекта «Спортивная суббота»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	КР
156	ШК	Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной, исследовательской направленностей	В течение учебного года		Администрация, классные руководители	Все направления	КР
157	ШК	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях. -	В течение учебного года	5-9	ЗД по УВР, педагоги	Все направления	УД

158	ШК	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В течение учебного года	5-9	ЗД по науке, педагоги	ЦНП	УД
159	ШК	Оформление классных уголков	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ЭВ	ОППС, СУ, ШМ
160	ШК	Генеральные уборки классов	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ТВ	ОППС
161	ШК	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ТВ	ОППС
162	ШК	Оформление школьных помещений к традиционным праздникам: - День знаний; - День Учителя;	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные	ЭВ	ОППС

53

		- День Матери; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 Марта; - День Победы; - Последний звонок; Выпускной бал и др.			руководители		
163	ШК	Оформление школьных окон к праздникам: - Новый год; - День Победы; - День России	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	ЭВ	ОППС

164	ШК	Оформление тематических стендов: - ГИА; - Символика страны, области, района; - Уголок права; - Родительский уголок; - Безопасность (ПДД, антитеррор и др.); - ЗОЖ	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР, советник директора, классные руководители	ЭВ	ОППС, ШМ, ПиБ
165	ШК	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	В течение учебного года	5-9	Советник директора	ЭВ	ОППС, ШМ
166	ШК	Оформление выставок, посвященных Дням воинской славы и памятным историческим датам	В течение учебного года	5-9	Учитель истории	ЭВ, Д-НВ, ПВ	ОППС
167	ШК	Сменные книжные выставки в школьной библиотеке	В течение учебного года	5-9	Библиотекарь	ЭВ	ОППС
168	ШК	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ: - «Осенняя фантазия»; - «Моя будущая профессия»; - «Удачи тебе, выпускник» и др.	В течение учебного года	5-9	Советник директора	ЭВ	ОППС
169	ШК	Пополнение экспозиций школьного музея образования	В течение учебного года	5-9	Руководитель музея, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОППС
170	ШК	Участие в экологических акциях и проектах «Школьный двор», «Клумба школьного двора» и т.д.	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОППС
171	ШК	Организация работы родительских комитетов классов	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ВсР

54

172	ШК	Обследование материально-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных и замещающих семей	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, социальный педагог	ГВ	ВсР, ПиБ
-----	----	---	----------------------------	-----	--	----	----------



173	ШК	Межведомственные профилактические акции и операции «Подросток», «Зимние каникулы», «Занятость», «Семья», «Безопасность детства» и др.	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители	ФВ	ВсР, ПиБ
174	ШК	Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках родительского всеобуча	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	ВсР, ПиБ
175	ШК	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальные сети и т.д.)	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ВсР
176	ШК	Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками (по необходимости через школьную службу примирения, уполномоченного по правам ребенка)	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР, соц. педагог, классные руководители	ФВ	ВсР
177	ШК	Индивидуальное и групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), в т.ч. с участием педагога-психолога	В течение учебного года	5-9	Классные руководители, педагог-психолог	ГВ	ВсР

178	ШК	Мероприятия, организуемые совместно с родителями (законными представителями): - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; - День семейного общения; - День отца и День Матери; - Новогодний марафон; - Масленица; - День Победы; - Последний звонок; - Выпускной бал;	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	ВсР
-----	----	---	-------------------------	-----	-----------------------	-----------------	-----

55

		- День семьи, любви и верности и др.					
179	ШК	Участие родителей (законных представителей) в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Школьной службы примирения, классных и общешкольного Совета отцов	В течение учебного года	5-9	ЗДУВР	ФВ	ВсР
180	ШК	Участие родителей (законных представителей) в работе «Родительского патруля»	В течение учебного года	5-9	ЗДУВР	ГВ	ВсР
181	ШК	Взаимопосещение учебных занятий	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ГВ	УД
182	ШК	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ, ФВ	УД
183	ШК	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ГВ	УД

184	ШК	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	В течение учебного года	5-9	Педагоги	Все направления	УД
185	ШК	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, основам здорового образа жизни	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ФВ	УД
186	ШК	Вовлечение обучающихся в конкурсные, олимпиадные мероприятия интеллектуальной направленности	В течение учебного года	5-9	Педагоги	ЦНП	УД
187	ШК	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с планом внеурочной деятельности	В течение учебного года	5-9	ЗДУВР, педагоги	Все направления	ВД
188	ШК	Проведение классных собраний и классных часов	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	СУ
189	ШК	Участие в организации и проведении основных школьных дел	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР	Все направления	СУ
190	ШК	Оформление классов к различным праздникам и памятным датам	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ЭВ	СУ
191	ШК	Рейды «Мой внешний вид»	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая	ФВ	СУ

56

192	ШК	Трудовой десант «Школьная территория чистоты»	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая	ТВ, ЭВ	СУ
-----	----	---	-------------------------	-----	-----------------	--------	----

193	ШК	Реализация «Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершенно- летних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних», «Плана мероприятий по профилактике алкоголизма, курения, употребления и раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся», «Плана мероприятий по предупреждению участия несовершеннолетних в несанкционированных собраниях, митингах», «Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма» и др	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР, Соц. педагог	ФВ, ГВ	ПиБ
194	ШК	Проведение инструктажей по безопасному поведению перед каникулами	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	ПиБ
195	ШК	Организация работы Школьной службы примирения	В течение учебного года	5-9	ЗДУВР	ФВ	ПиБ
196	ШК	Встречи с представителями ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС, прокуратуры, органов здравоохранения и социальной защиты населения	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ФВ	ПиБ
197	ШК	Профорientационные встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, участие в днях открытых дверей	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	СП

198	ШК	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры села в соответствии с календарем основных школьных дел. Экскурсии в учреждения культуры	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Все направления	СП
199	ШК	Проведение мероприятий патриотической направленности с приглашением представителей районного совета ветеранов войн, труда и правоохранительных органов	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР	Д-НВ, ПВ	СП

57

200	ШК	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в т.ч. «Шоу профессий»	В течение учебного года	5-9	Соц. педагог. классные руководители	ГВ	ПО
201	ШК	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	В течение учебного года	5-9	Учитель информатики	ЦНП	ПО
202	ШК	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	В течение учебного года	5-9	Соц. педагог	ГВ	ПО
204	ШК	Мероприятия в рамках годового марафона развития финансовой грамотности и налоговой куль- туры Ульяновской области	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО
205	ШК	Классные родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам раннего профессионального ориентирования школьников	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО, ВcP
206	ШК	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ГВ	ПО
207	ШК	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	В течение учебного года	5-9	Директор	ГВ	ПО

208	ШК	«Уроки успеха»: встречи с ветеранами труда, успешными людьми	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ГВ	ПО
209	ШК	Организация деятельности следующих детских общественных объединений в соответствии с утверждёнными планами работы: - первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - юнармия, отряд «Вымпел»»; - ЮИД - школьный спортивный клуб «Новое время»; - волонтерский отряд «От сердца к сердцу»; - «Орлята России»	В течение учебного года	5-9	Советник директора	Все направления	ДОО
210	ШК	Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы РДДМ)	В течение учебного года	5-9	Советник директора	Все направления	ДОО

211	ШК	Проведение Всероссийских и региональных Акций РДДМ в рамках Дней единых действий	В течение учебного года	5-9	Советник директора	Все направления	ДОО
212	ШК	Реализация проекта «Классные встречи»	В течение учебного года	5-9	Советник директора	ГВ, Д-НВ	ДОО
213	ШК	«Зеленые субботники» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории	В течение учебного года	5-9	Старшая вожатая	ЭкВ, ТВ	ДОО
214	ШК	Экологические акции и операции	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ДОО
215	ШК	Операции «Забота», «Доброта живет в сердце», «Ветеран живет рядом», «Обелиск»	В течение учебного года	5-9	Классные руководители	Д-НВ, ТВ	ДОО
216	ШК	Освещение школьных мероприятий путем размещения информации на официальном сайте школы, в официальных группах школы в социальных сетях	В течение учебного года	5-9	ЗД по ВР	ГВ, ЭВ	ШМ
217	ШК	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	В течение учебного года	5-9	Советник директора	ГВ, ЭВ	ШМ

