

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки»  
муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»**

ПРИНЯТО

заседании Педагогического совета  
МБОУ «Зерносовхозская СШ имени  
М.Н.Костина п.Новоселки»  
протокол №8 от «28»февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зерносовхозская СШ  
имени М.Н.Костина п.Новоселки»



/И.В.Первов/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«От сердца к сердцу»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст обучающихся: **13-16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Объем программы: **144 часа**

Автор-составитель: Куренкова Елена Юрьевна

Педагог дополнительного образования

**Новоселки 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3.Формы аттестации(контроля)
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5.Методические материалы

### **3. Список литературы**

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От сердца к сердцу» - программа *социально – гуманитарной* направленности и составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

-Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

-СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

-«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Локальные акты ОО (Устав МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новосёлки», Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Программа «От сердца к сердцу» предназначена для обучающихся 13-16 лет и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

**Уровень программы – базовый.**

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Актуальность программы.**

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента **«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»** (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

– **«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»**, (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),

– **«Концепции развития дополнительного образования детей»** (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, *в волонтерские практики.*

В современных условиях развитию волонтерского движения среди обучающихся уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся *активной гражданской позиции и ответственности.*

В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная программа, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является *актуальной*.

### **Педагогическая целесообразность.**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы

лучше потреблять»);

- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

**Отличительными особенностями** данной программы от программы А.А. Бугаенко «Школа доброй воли» являются:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);

- в структурировании тем по разделам;

- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;

- в ведении раздела Методическое обеспечение;

- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;

- в разработке Диагностической карты обучающегося

**Категория обучающихся по программе:** Программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет.

1-ый г.о. – обучающиеся 13-15 лет

2-ой г.о. – обучающиеся 15-16 лет.

### **Психологические особенности обучающихся 13 – 16 лет.**

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными

людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**Срок реализации программы:** 2 года. Продолжительность образовательного процесса 1-ого и 2-ого годов обучения составляет по 144 часа. Общая продолжительность 2-х годичного образовательного процесса по данной программе – 288 часов.

Занятия *первого года обучения* формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *втором году обучения* большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

#### **Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:** очная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных и выездных* занятий.

*Аудиторные занятия* проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги,
- ✓ ролевые игры.

**Выездные занятия** предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке п. Новоселки и т.д.;
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;

**Формами учебной работы являются:**

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа обучающихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративного,

- ✓ репродуктивного,
- ✓ метода проблемного изложения,
- ✓ эвристического метода.

К методам обучения волонтеров относятся:

✓ **тренинг** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга.

Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

✓ **кейс-метод или метод ситуаций** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

✓ **деловая игра** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

✓ **инструктирование** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

✓ **рабочий инструктаж** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

✓ **профилактические беседы** - один из самых доступных и действенных методов работы.

#### **Режим занятий:**

– на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

- на 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв), что соответствует СанПиН 2.4.3648-20 .

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель и задачи программы

*Цель программы* - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

#### *Задачи программы:*

##### *Образовательные:*

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;

- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть различными видами информационных технологий

*Развивающие:*

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память;

- развить устойчивость внимания;

- развить наблюдательность, познавательную активность;

- развить выносливость;

*Воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;

- сформировать культуру речи;

- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» имеет *спиралевидный* принцип строения.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

◆ Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий обучающиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

◆ Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.

◆ Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

– *мотивации добровольческой активности*, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;

– *разрешению личных проблем волонтеров*;

– *профилактики синдрома «сгорания»*.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

◆ Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение *теоретических* и *практических* занятий.

*Теоретические занятия* включают:

- сведения о правовых аспектах;
- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность.

*Практическая часть* образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:

- навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
- умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
- умения повести за собой сверстников.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтерской деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- информационное обеспечение;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. и т.д.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Модуль 1</b>					
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Диагностика
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>1.1.</b>	История возникновения волонтерства в России.	2	2		Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.3.</b>	История возникновения волонтерства в странах мира	4	2	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>2.1.</b>	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	2	4	Тематический контроль

<b>2.2.</b>	Организация деятельности добровольческого объединения	6	2	4	Тематический контроль
<b>2.3.</b>	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	4	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»</b> (занятия с психологом)	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
<b>3.1.</b>	Тренинг личностного роста	8	2	6	Тренинг
<b>3.2.</b>	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
<b>3.3.</b>	Тренинг толерантности	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
<b>3.4.</b>	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
<b>3.5.</b>	Рефлексия	4	2	2	Тренинг. Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>4.1.</b>	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1.1.	Социальная реклама	10	2	8	Создание социальной рекламы
	<b>Итого модуль 1</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	
<b>Модуль 2</b>					
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	

4.1.2	Социальный плакат	12	4	8	Создание социальных плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	12	6	6	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
4.3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	24	12	12	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
4.4.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	2	8	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
5.	<b>Промежуточный контроль</b>	2	1	1	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса
6.	<b>Итоговые занятия</b>	4	2	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	<b>Итого модуль 2</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	

	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	
--	--------------	------------	-----------	-----------	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Модуль 1

#### **Вводное занятие – 4 час.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

#### **Формы контроля:** диагностика

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

Формы контроля: тематический контроль

### **I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.**

#### **1.1.Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 час**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых

«человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Формы контроля: тематический контроль

### **1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

Формы контроля: тренинг

### **1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4 час.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

Формы контроля: тематический контроль

## **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

### **2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

**Формы контроля: тренинг**

**2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 6 час.**

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в городской акции

Формы контроля: тренинг

**2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Формы контроля: творческая работа

### **Раздел III «Психологическая подготовка волонтера»**

#### **3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

*Общение:* понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Формы контроля: тренинг

#### **3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Формы контроля: игра

#### **3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

Формы контроля: игра

#### **3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 6 час.**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и

социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

Формы контроля: тренинг

### **3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 час.**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

Формы контроля: тестирование

## **IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

### **4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 16 час.**

#### **4.1.1.Социальная реклама.- 10 час.**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Формы контроля: индивидуальное задание

## **Модуль 2**

## **IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

#### **4.1.2.Социальный плакат. – 12 час.**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Формы контроля: творческая работа

**4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 12 час.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.

Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

**Формы контроля: тренинг**

**4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 24 час.**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются

профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для обучающихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные обучающимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Формы контроля: тренинг

***Основы психологического и физического здоровья*** – встреча с врачом – **2 час.**

***Влияние курения и алкоголя на организм человека.*** Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) – **2 час.**

***Алкоголь и закон*** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – **4 час.**

***Умение отказываться*** (встреча с педагогом – психологом) – **4 час.**

- Разработка и ***проведение игр*** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

- Организация акций;

- Организация Интерактивной выставки;

- Организация выставки рисунка

**4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.**

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Формы контроля: тестирование

### **5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу

*Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

Формы контроля: тестирование

**6. Итоговые занятия – Собеседование.** Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

**Формы контроля: тестирование**

Подведение итогов учебного года.

Награждение обучающихся.- **4 часа.**

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Модуль 3</b>					

	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Предварительный контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>1.1.</b>	Волонтерство в мировом масштабе	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Нормативно — правовые документы	2	2		Собеседование по темам раздела
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
<b>2.1.</b>	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	4	2	2	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Целевые группы волонтерской деятельности	8	4	4	Проведение мероприятий для различных целевых групп
<b>2.3.</b>	Основы социального проектирования	14	4	10	Подготовка и реализация социального проекта
<b>2.4.</b>	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	4	4	Разработка и проведение PR-кампании
<b>2.5.</b>	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	6	4	2	Благотворительная акция в рамках школы
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	

3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
3.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	8	2	6	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
3.3	Особенности работы с детьми – сиротами	8	2	6	Тематический контроль
3.4.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
<b>Итого модуль 3</b>		<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	
<b>Модуль 4</b>					
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
4.1.1.	Информационный буклет	8	2	6	Создание информационных буклетов
4.1.2	Компьютерная презентация	8	2	6	Создание компьютерных презентаций
4.1.3.	Социальный видеоролик	8	2	6	Создание видео роликов

<b>4.2.</b>	<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
4.2.1.	Социальная акция	18	4	14	Проведение акций
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	18	4	14	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
<b>5.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы
	<b>Итого модуль 4</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**Модуль 3**

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

***Вводный инструктаж***

- Инструктаж по пожарной безопасности;

- Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Собеседование по материалу 1-ого года обучения.

## **II. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 час.**

### **2.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Москвы» - 4 час.**

*Теория:* Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

Формы контроля: тестирование

### **1.2. Тема: Нормативно - правовые документы – 2 час.**

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

Формы контроля: тестирование

## **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности – 40 час.**

### **2.1.Тема:«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» - 4 час.**

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

**Формы контроля: опрос**

**2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности» - 8 час.**

*Теория:* **Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.** Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

*Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп.

Трудовая деятельность

**Формы контроля: тестирование**

**2.3. Тема: Основы социального проектирования – 14 час.**

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества его выполнения проекта.

Формы контроля: тестирование

**2.4. Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда» - 8 час.**

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

*Формы контроля: тестирование*

**2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 6 час.**

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

Формы контроля: тренинг

**III. Психологическая подготовка волонтера – 28 час.**

**3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

Формы контроля: игра

### **3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста – 8 час.**

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

*Практика:* Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

Формы контроля: опрос

### **3.3. Тема: Особенности работы с детьми – сиротами – 8 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

*Практика:* Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Трудовая деятельность.

Формы контроля: тренинг

### **3.4. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными

возможностями здоровья.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля: тренинг

#### **Модуль 4**

#### **IV. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

**- 62 час.**

#### **4.1. Информационные технологии в работе волонтера –26 час.**

##### **Тема 4.1. 1. Информационный буклет – 8 час**

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

Формы контроля: тестирование

##### **4.1.2. Тема: Компьютерная презентация - 8 час.**

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

Формы контроля: творческая работа

##### **4.1.3. Тема: Социальный видеоролик – 8 час.**

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

*Формы контроля:* индивидуальное задание

**4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий – 36 час.**

**4.2.1. Социальная акция.– 18 час.**

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

*Формы контроля:* тренинг

**4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 18 час.**

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающих в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенность.

Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

Формы контроля: тестирование

### **5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* собеседование

*Практика:* Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия.

Подготовка и выступление агитбригады.

Формы контроля: тестирование

### **6. Итоговые занятия – 2 час.**

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.  
Подведение итогов учебного года. Награждение обучающихся:

- торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий;
- вручение значка с логотипом организации;
- включение имени в доклад организации.

Формы контроля: тестирование

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты реализации программы первого года обучения**

#### ***Предметные результаты***

**По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:**

- историю возникновения, формы и направления волонёрской деятельности в России;

- историю возникновения волонтерства в странах мира;
- обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
  - значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
  - технологию разработки социальной рекламы;
  - виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
  - формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

### ***Программные требования к умениям и навыкам***

#### **По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:**

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

#### **По окончании первого года обучения обучающиеся будут владеть:**

- технологией *агитации и привлечения* волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

–

## **Планируемые результаты реализации программы второго года обучения**

### ***Предметные результаты***

**По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:**

- инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;
- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
- основы организации и проведения социальных акций;

- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

### ***Программные требования к умениям и навыкам***

#### **По окончании второго года обучения обучающиеся будут уметь:**

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);
- подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;
- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;
- организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

#### **По окончании второго года обучения обучающиеся будут владеть:**

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
- владеть определёнными трудовыми навыками;
- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;
- будут профессионально ориентированы.

### **Личностные результаты реализации программы**

#### ***Результаты в развитии:***

#### **По окончании обучения у обучающихся будет развито:**

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

- сформирована устойчивая познавательная активность;

- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

### ***Результаты в воспитании:***

#### **По окончании обучения у обучающихся будет воспитано:**

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;

- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;

- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;

- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

### ***Метапредметные результаты***

#### **По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
  - сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

## 2.1. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

1 год реализации программы **I модуль-январь-май 2019- 2020 учебного года, II модуль сентябрь-декабрь 2020-2021 уч. года.** 2 год реализации программы **III модуль-январь-май 2020- 2021 учебного года, IV модуль сентябрь-декабрь 2021-2022 уч. года.** В период летних каникул (с 01 июня 2020 года по 31 августа 2020 года и с 01 июня 2021 года по 31 августа 2021 программа не реализуется)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Модуль I</b>						
1.			групповые занятия	2	Вводное занятие	Первичная диагностика

2.			групповые занятия	2	Вводное занятие	Собеседование
3.			групповые занятия	2	Раздел 1. 1.1.История возникновения волонтерства в России.	Тематический контроль
4.			групповые занятия	2	1.2. Направления волонтерской деятельности в России	Тематический контроль
5.			групповые занятия	2	1.3. История возникновения волонтерства в странах мира	Собеседование по пройденным темам Творческая работа
6.			групповые занятия	2	Раздел 2. 2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
7.			групповые занятия	2	2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
8.			групповые занятия	2	2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
9.			групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения	Тематический контроль
10.			групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности	Тематический

					добровольческого объединения	контроль
11.			групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения	Тематический контроль
12.			групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Тематический контроль
13.			групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Тематический контроль <i>Подготовка конкурсного мероприятия</i>
14.			групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	<i>Собеседование по пройденным темам раздела</i> <i>Подготовка конкурсного мероприятия</i>
15.			групповые занятия	2	Раздел 3. 3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
16.			групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
17.			групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
18.			групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
					3.2. Тренинг	Тренинг.

19.			групповые занятия	2	коммуникативных навыков	Ролевые игры
20.			групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
21.			групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
22.			групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
23.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
24.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
25.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
26.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
27.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
28.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
29.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
30.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
31.			групповые занятия	2	3.5. Рефлексия	Тренинг.

32.			групповые занятия	2	3.5. Рефлексия	Тренинг. Тестирование
33.			групповые занятия	2	<i>Промежуточный контроль</i>	Тренинг с обучающимися своего класса Собеседование
34.			групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
35.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
36.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
37.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
38.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Создание социальной рекламы</i>
39.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Создание социальной рекламы</i>
40.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>
			<b>Итого Модуль I</b>	<b>80</b>		
<b>Модуль II</b>						
41.			групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>
42.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>

43.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Создание социальных плакатов</i>
44.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Создание социальных плакатов</i>
45.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
46.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
47.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
48.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
49.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
50.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
51.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в	<i>Проведение акций, выставок и других форм</i>

					молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>работы по ЗОЖ</i>
52.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
53.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
54.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
55.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
56.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
57.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика	<i>Проведение акций, выставок</i>

					асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>и других форм работы по ЗОЖ</i>
58.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
59.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
60.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
61.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
62.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
					4.4. Современные формы	<i>Тематический</i>

63.			групповые занятия	2	проведения мероприятий профилактической направленности	<i>контроль</i>
64.			групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
65.			групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
66.			групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
67.			групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
68.			групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической	<i>Проведение мероприятий по профилактике асоциальных</i>

					направленности	<i>явлений в молодежной среде</i>
69.			групповые занятия	2	5.Промежуточный контроль	<i>Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса</i>
70.			групповые занятия	2	5.Промежуточный контроль	<i>Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса</i>
71.			групповые занятия	2	6. Итоговая аттестация	Собеседование.
72.			групповые занятия	2	6. Итоговая аттестация	Отчёт о проделанной работе
			<b>Итого Модуль II</b>	<b>64</b>		
			<b>Итого:</b>	<b>144 ч.</b>		

### Второй год обучения

№ п/п	Дата	Дата	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Форма контроля
-------	------	------	---------------	--------	--------------	----------------

	план	факт		часов		
<b>Модуль III</b>						
1.	13.01.2021		групповые занятия	2	Вводное занятие	Предварительный контроль
2.	15.01.2021		групповые занятия	2	Вводный инструктаж	Предварительный контроль
3.	20.01.2021		групповые занятия	2	Раздел 1. 1.1. Волонтерство в мировом масштабе.	Тематический контроль
4.	22.01.2021		групповые занятия	2	1.1. Волонтерство в мировом масштабе	Тематический контроль
5.	27.01.2021		групповые занятия	2	1.2. Нормативно — правовые документы	Собеседование по пройденным темам Творческая работа
6.	29.01.2021		групповые занятия	2	Раздел 2. 2.1. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	Тематический контроль
7.	03.02.2021		групповые занятия	2	2.1. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	Тематический контроль
8.	05.02.2021		групповые занятия	2	2.2. Целевые группы волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных

						целевых групп
9.	10.02.2021		групповые занятия	2	2.2. Целевые группы волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных целевых групп
10.	12.02.2021		групповые занятия	2	2.2. Целевые группы волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных целевых групп
11.	17.02.2021		групповые занятия	2	2.2. Целевые группы волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных целевых групп
12.	19.02.2021		групповые занятия	2	.3. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
13.	24.02.2021		групповые занятия	2	.3. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
14.	26.02.2021		групповые занятия	2	.3. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
15.	02.03.2021		групповые занятия	2	.3. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
16.	04.03.2021				.3. Основы социального	Подготовка и

			групповые занятия	2	проектирования	реализация социального проекта
17.	09.03.2021		групповые занятия	2	3. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
18.	11.03.2021		групповые занятия	2	3. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
19.	16.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
20.	18.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
21.	23.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
22.	25.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
23.	30.03.2021		групповые занятия	2	2.5. Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Благотворительная акция в рамках школы
24.	01.04.2021		групповые занятия	2	2.5. Основы фандрайзинга социальных	Благотворительная акция в рамках школы

					мероприятий	
25.	06.04.2021		групповые занятия	2	2.5. Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Благотворительная акция в рамках школы
26.	08.04.2021		групповые занятия	2	Раздел 3. 1. Особенности работы с младшими школьниками	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
27.	13.04.2021		групповые занятия	2	Раздел 3. 1. Особенности работы с младшими школьниками	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
28.	15.04.2021		групповые занятия	2	Раздел 3. 1. Особенности работы с младшими школьниками	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
29.	20.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч

30.	22.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
31.	27.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
32.	29.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
33.	04.05.2021		групповые занятия	2	3. Особенности работы с детьми – сиротами	Тематический контроль
34.	06.05.2021		групповые занятия	2	3. Особенности работы с детьми – сиротами	Тематический контроль
35.	11.05.2021		групповые занятия	2	3. Особенности работы с детьми – сиротами	Тематический контроль
36.	13.05.2021		групповые занятия	2	3.4. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
37.	18.05.2021		групповые занятия	2	3.4. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий

38.	20.05.2021		групповые занятия	2	3.4.Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
39.	25.05.2021		групповые занятия	2	3.4.Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
40.	27.05.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
			<b>Итого Модуль III</b>	<b>80</b>		
<b>Модуль IV</b>						
41.	07.09.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
42.	09.09.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
43.	14.09.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
44.	16.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
45.	21.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций

46.	23.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
47.	28.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
48.	30.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
49.	05.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
50.	07.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
51.	12.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
52.	14.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
53.	19.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
54.	21.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
55.	26.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
56.	28.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
57.	02.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
58.	04.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
59.	09.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций

60.	11.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1.Социальная акция	Проведение акций
61.	16.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1.Социальная акция	Проведение акций
62.	18.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
63.	23.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
64.	25.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
65.	30.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
66.	02.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп

67.	07.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
68.	09.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
69.	14.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
70.	16.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
71.	21.12.2021		групповые занятия	2	5.Промежуточный контроль	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия
72.	23.12.2021		групповые занятия	2	5. Итоговая аттестация	Отчёт о проделанной

						работе
			<b>Итого Модуль IV</b>	<b>64</b>		
			<b>Итого:</b>	<b>144 ч.</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями;
- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

#### *Технические средства:*

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, занятый в реализации программы, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298-н.

## **2.3.Формы аттестации (контроля)**

### **Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

**Первичная диагностика** проводится в сентябре (на первом занятии).

**Формами** проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

**Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний обучающихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

**Промежуточный контроль** проводится в декабре.

**Формами** промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
  - плакат – 1 г.о.;
  - буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;

- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

**Итоговый контроль** проводится в мае.

**Формами** итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
  - 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,
  - 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

## 2.4.Оценочные материалы

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

### ***Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:***

- ✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

### ***Способы фиксации учебных результатов программы:***

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (см. Приложение 2);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение - 4).

### ***Способы поощрения волонтеров:***

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;

- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

**Критериями оценки** эффективности программы являются:

- количество обучающихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 3);
- количество обучающихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

## **2.5. Методические материалы**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

***Наглядные пособия:***

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

### **3.Список литературы**

#### **1. Список литературы для педагога**

2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
3. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.

11. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
12. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
13. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
14. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
15. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
16. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
17. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
18. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
19. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
20. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

***Интернет-источники:***

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется  
<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров □  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=8>



**Приложение 1.****Журнал учёта активности волонтеров**

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

**Журнал учёта активности волонтеров**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. волонтера</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Успешность выполнения функций</b>	<b>Особые отметки</b>

**Приложение 2.**

***Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтерскую деятельность***

Мероприятие по привлечению подростков в волонтерскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства*

с основными видами деятельности волонтеров. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

- 1- ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтерами;
- 2- ый этап – проведение встречи;
- 3- ый этап - запись волонтера

При подготовке 1–го этапа необходимо знать:

- возраст участников встречи;
- время, отведённое на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2- го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- ✓ Приветствие;
- ✓ Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтерской организации школы;
- ✓ Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
  - вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
  - рассказ о направлениях деятельности волонтерского движения в школе;
  - ✓ Выступления участников волонтерского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтерских мероприятиях;
  - ✓ Проведение ролевой игры;
  - ✓ Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (3-ий этап) следует предложить записаться в

волонтёры.

Для желающих записаться в волонтёрские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

### ***Размещение информации в Интернете***

Для привлечения волонтёров посредством Интернет-ресурсов желательно вести ***сайт волонтёрской организации;***

- ✓ использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
- ✓ сообщения о деятельности волонтёрской организации сопровождать интересными фотографиями;
- ✓ создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведённых мероприятиях;
- ✓ публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтёрской деятельности.

## Приложение 3.

## Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№ п/ п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1.	<p><b>Поведенческий критерий</b> (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптируется в среде сверстников;</li> </ul>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимание,</li> <li>2. активность,</li> <li>3. лидерство</li> </ol>	<p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка.</p> <p>Уровень <i>внимания</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по включенности в процесс беседы,</li> <li>– по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе.</li> </ul>	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подросток раскрылся, проявил лидерские качества;</li> <li>– является активным участником многих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет своим вниманием,</li> <li>– активно мыслит и действует,</li> <li>– проявляет себя в волонтерской деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет свои лидерские качества;</li> <li>• вызывает интерес и может вести за собой сверстников</li> </ul>		<p><b>Активность</b> в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по активному участию в предлагаемой беседе:</li> <li>– или дискуссии.</li> </ul> <p><b>Лидерство</b> оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях;</li> <li>– умению взаимодействовать в группе;</li> <li>– уверенностью в действиях.</li> </ul>	<p>волонтерских мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет быть интересным для сверстников</li> </ul>	
2.	<p><b>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</b></p>	<p><b>Оценивается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике;</li> <li>2. креативность;</li> </ol>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности;</li> <li>– представления подростка о волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения;</li> <li>– ориентируется в понятиях и терминах по проблеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>– умеет пользоваться специальными терминами;</li> </ul>

		<p><b>3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;</b></p> <p><b>4. творчество</b></p>	<p>– жизненный опыт;</p>	<p>– проявляет способность неординарно и интересно мыслить;</p> <p>– проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности</p>	<p>– может успешно выполнять поставленные задачи.</p> <p><i>Творческий показатель</i> определяется:</p> <p>– умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации;</p> <p>– умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника;</p> <p>– <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности.</p> <p>О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить</p> <p>– по изменению культуры речи,</p> <p>– письма.</p>
--	--	---	--------------------------	--	--

<b>3.</b>	<b>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</b>	<b>1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе</b>	Оценивается:  – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику.	- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.	- понимает актуальность и значимость своей деятельности; – готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.