

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки»
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»**

ПРИНЯТО
заседании Педагогического совета
МБОУ «Зерносовхозская СШ имени
М.Н.Костина п.Новоселки»
протокол №6 от «16» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зерносовхозская СШ
имени М.Н.Костина п.Новоселки»



/И.В.Первов/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«От сердца к сердцу»

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст обучающихся: **13-16 лет**

Срок реализации: **1 год**

Объем программы: **144 часа**

Автор-составитель: **Куренкова Елена Юрьевна**

Педагог дополнительного образования

Новоселки 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3.Формы аттестации(контроля)
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5.Методические материалы

3. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От сердца к сердцу» - программа *социально – гуманитарной* направленности и составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

-Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

-СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

-«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Локальные акты ОО (Устав МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новосёлки», Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Программа «От сердца к сердцу» предназначена для обучающихся 13-16 лет и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Уровень программы – базовый.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и

социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента *«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»* (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

– *«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»*, (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),

– *«Концепции развития дополнительного образования детей»* (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, *в волонтерские практики.*

В современных условиях развитию волонтерского движения среди обучающихся уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в

которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся *активной гражданской позиции и ответственности*.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является *актуальной*.

Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но

важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Отличительными особенностями данной программы от программы А.А. Бугаенко «Школа доброй воли» являются:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);
- в структурировании тем по разделам;
- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;
- в ведении раздела Методическое обеспечение;
- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;

– в разработке Диагностической карты обучающегося

Категория обучающихся по программе: Программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет.

Психологические особенности обучающихся 13 – 16 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Принципы программы:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение педагога к обучающемуся как самостоятельному и ответственному субъекту. Развитие у подростка чувства собственного достоинства, толерантности, самоанализа.

2. Принцип природосообразности воспитания – логическое понимание взаимосвязи естественных и социальных процессов, целостности окружающей среды и человеческого общества.

3. Принцип культуросообразности воспитания – построение деятельности обучающихся на основании общечеловеческих ценностей.

4. Принцип коллективности воспитания – взаимодействие каждого обучающегося с окружающими, создание условий для самореализации в коллективе.

5. Принцип диалогичности – постоянное взаимодействие педагога (руководителя, куратора, координатора) и обучающегося.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной

деятельности учащихся;

побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения,

принципы дисциплины и самоорганизации;

привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к

получаемой на занятиях социально значимой информацией;

демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих

текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);

☒ применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для

получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных

межличностных отношений в группе,

☒ инициирования и поддержки исследовательской деятельности учащихся для

приобретения ими навыков принятия самостоятельного решения, оформления

собственного результата, представления этого результата, аргументирования

собственной точки зрения;

☒ подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;

☒ установления доверительных отношений между педагогом и учащимися,

способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,

☒ привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации,

активизации их познавательной деятельности;

☒ демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих

текстов для чтения, поэтических текстов вокальных произведений и обсуждения в

коллективе;

☒ соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом

и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

☒ ключевые образовательные события;

☒ мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с

современными профессиями и профессиями будущего, направленных на

поддержку профессионального самоопределения;

☒ создание условий для социального роста учащихся;

☒ поддержка творчества и социальной активности учащихся;

☒ участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «От сердца к сердцу» учащиеся будут включены в следующие

воспитательные практики:

☒ коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование,

анализ, коммуникация, всестороннее развитие);

☒ кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

☒ марафон (актуальная идея для реализации);

☒ флэш-моб (социальная или тематическая акция);

☒ квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - одновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных* и *выездных* занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

Аудиторные занятия включают:

✓ учебные занятия;

✓ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);

✓ обучающие семинары;

- ✓ тренинги,
- ✓ ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке п. Новоселки и т.д.;
- участие в городских акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа обучающихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративного,
- ✓ репродуктивного,

- ✓ метода проблемного изложения,
- ✓ эвристического метода.

К методам обучения волонтеров относятся:

✓ **тренинг** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

✓ **кейс-метод или метод ситуаций** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

✓ **деловая игра** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

✓ **инструктирование** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомερных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

✓ **рабочий инструктаж** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

✓ **профилактические беседы** - один из самых доступных и действенных методов работы.

Режим занятий:

– занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;

- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть различными видами информационных технологий

Развивающие:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;

- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» имеет *спиралевидный* принцип строения.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

◆ Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий обучающиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

◆ Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.

◆ Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

– *мотивации добровольческой активности*, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;

- разрешению личных проблем волонтеров;
- профилактики синдрома «сгорания».

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

♦ Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение *теоретических* и *практических* занятий.

Теоретические занятия включают:

- сведения о правовых аспектах;

- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность. *Практическая часть* образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:

- навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
- умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
- умения повести за собой сверстников.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтерской деятельности:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- информационное обеспечение;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. и т.д.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					

	Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	4	2	2	Диагностика
I.	Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»	10	6	4	
1.1.	История возникновения волонтерства в России.	2	2		Тематический контроль
1.2.	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2	Тематический контроль
1.3.	История возникновения волонтерства в странах мира	4	2	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
II.	Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	18	8	10	
2.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	2	4	Тематический контроль
2.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	6	2	4	Тематический контроль
2.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	4	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия

III.	Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)	38	10	28	
3.1.	Тренинг личностного роста	8	2	6	Тренинг
3.2.	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
3.3.	Тренинг толерантности	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
3.4.	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
3.5.	Рефлексия	4	2	2	Тренинг. Тестирование
IV.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	10	2	8	
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера				
4.1.1	Социальная реклама	10	2	8	Создание социальной рекламы
	Итого модуль 1	80	28	52	
Модуль 2					
IV.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	58	24	34	

4.1.2	Социальный плакат	12	4	8	Создание социальных плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	12	6	6	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
4.3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	24	12	12	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
4.4.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	2	8	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
5.	Промежуточный контроль	2	1	1	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса

6.	Итоговые занятия	4	2	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	Итого модуль 2	64	27	37	
	Всего	144	55	89	

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1

Вводное занятие – 4 час.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.
Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения.

Формы контроля: диагностика

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

Формы контроля: тематический контроль

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.

1.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 час

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Формы контроля: тематический контроль

1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

Формы контроля: тренинг

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4 час.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор.

Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Формы контроля: тематический контроль

II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности

2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Формы контроля: тренинг

2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 6 час.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка

эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в городской акции

Формы контроля: тренинг

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Формы контроля: творческая работа

Раздел III «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8 час.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Формы контроля: тренинг

3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 час.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Формы контроля: игра

3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 час.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

Формы контроля: игра

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 6 час.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

Формы контроля: тренинг

3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 час.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего

состояния. Рефлексия себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

Формы контроля: тестирование

IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 16 час.

4.1.1.Социальная реклама.- 10 час.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Формы контроля: индивидуальное задание

Модуль 2

IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1.2.Социальный плакат. – 12 час.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Формы контроля: творческая работа

4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 12 час.

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.

Внутренний мониторинг.

Практика: использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

Формы контроля: тренинг

4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 24 час.

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются

профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для обучающихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные обучающимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Формы контроля: тренинг

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом – 2 час.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) – 2 час.

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – 4 час.

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом) – 4 час.

- Разработка и ***проведение игр*** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
- Организация акций;
- Организация Интерактивной выставки;
- Организация выставки рисунка

4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Формы контроля: тестирование

5. Промежуточный контроль – 2 час.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

Формы контроля: тестирование

6. Итоговые занятия – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Формы контроля: тестирование

Подведение итогов учебного года.

Награждение обучающихся.- **4 часа.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 3					
	Вводное занятие Вводный инструктаж	4	2	2	Предварительны й контроль
I.	Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтёрства»	6	4	2	
1.1.	Волонтёрство в мировом масштабе	4	2	2	Тематический контроль
1.2.	Нормативно — правовые документы	2	2		Собеседование по темам раздела
II.	Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»	40	18	22	

2.1.	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	4	2	2	Тематический контроль
2.2.	Целевые группы волонтерской деятельности	8	4	4	Проведение мероприятий для различных целевых групп
2.3.	Основы социального проектирования	14	4	10	Подготовка и реализация социального проекта
2.4.	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	4	4	Разработка и проведение PR-кампании
2.5.	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	6	4	2	Благотворительная акция в рамках школы
III.	Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»	30	8	22	
3.1.	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
3.2.		8	2	6	Тематический контроль

	Психологические особенности людей пожилого возраста				Трудовая помощь, организация встреч
3.3	Особенности работы с детьми – сиротами	8	2	6	Тематический контроль
3.4.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
	Итого модуль 3	80	32	48	
Модуль 4					
IV.	Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»	60	14	46	
4.1.	Тема: Информационные технологии в работе волонтера	24	6	18	
4.1.1	Информационный буклет	8	2	6	Создание информационных буклетов
4.1.2	Компьютерная презентация	8	2	6	Создание компьютерных презентаций
4.1.3	Социальный видеоролик	8	2	6	Создание видеороликов
4.2.	Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий	36	8	28	

4.2.1	Социальная акция	18	4	14	Проведение акций
4.2.2	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	18	4	14	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
5.	Промежуточный контроль	2	1	1	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационно й продукции; Проведение акции или мероприятия
6.	Итоговые занятия	2		2	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы
	Итого модуль 4	64	15	49	
	Всего	144	47	97	

СОДЕРЖАНИЕ
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Модуль 3

Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

Вводный инструктаж

- Инструктаж по пожарной безопасности;
- Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

II. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 час.

2.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Москвы» - 4 час.

Теория: Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

Формы контроля: тестирование

1.2. Тема: Нормативно - правовые документы – 2 час.

Теория: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

Формы контроля: тестирование

II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности – 40 час.

2.1.Тема:«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» - 4 час.

Теория Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

Формы контроля: опрос

2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности» - 8 час.

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

Практика: подготовка мероприятий для разных целевых групп.

Трудовая деятельность

Формы контроля: тестирование

2.3. Тема: Основы социального проектирования – 14 час.

Теория: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

Практика: Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

Формы контроля: тестирование

2.4.Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда» - 8 час.

Теория: структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

Формы контроля: тестирование

2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 6 час.

Теория: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

Формы контроля: тренинг

III. Психологическая подготовка волонтера – 28 час.

3.1.Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 час.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

Формы контроля: игра

3.2.Тема:Психологические особенности людей пожилого возраста – 8 час.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

Практика: Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

Формы контроля: опрос

3.3. Тема: Особенности работы с детьми – сиротами – 8час.

Теория: Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

Практика: Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Трудовая деятельность.

Формы контроля: тренинг

3.4. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 час.

Теория: Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля: тренинг

Модуль 4

IV. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 62 час.

4.1. Информационные технологии в работе волонтера –26 час.

Тема 4.1. 1. Информационный буклет – 8 час

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

Формы контроля: тестирование

4.1.2. Тема: Компьютерная презентация - 8 час.

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

Формы контроля: творческая работа

4.1.3. Тема: Социальный видеоролик – 8 час.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

Формы контроля: индивидуальное задание

4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий – 36 час.

4.2.1. Социальная акция.– 18 час.

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Формы контроля: тренинг

4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 18 час.

Теория: Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающих в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и

методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенность.

Формы мероприятий социального значения.

Практика: Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

Формы контроля: тестирование

5. Промежуточный контроль – 2 час.

Теория: собеседование

Практика: Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия.

Подготовка и выступление агитбригады.

Формы контроля: тестирование

6. Итоговые занятия – 2 час.

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение обучающихся:

- торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий;
- вручение значка с логотипом организации;
- включение имени в доклад организации.

Формы контроля: тестирование

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы

первого года обучения

Предметные результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

Программные требования к умениям и навыкам

По окончании первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;

- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании первого года обучения обучающиеся будут *владеть*:

- технологией *агитации и привлечения* волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

–

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения

Предметные результаты

По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:

- инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;
- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;

- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
- основы организации и проведения социальных акций;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Программные требования к умениям и навыкам

По окончании второго года обучения обучающиеся будут уметь:

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

– проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);

– подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;

– проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;

– организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

По окончании второго года обучения обучающиеся будут *владеть*:

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;

- владеть определёнными трудовыми навыками;

- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;

- будут профессионально ориентированы.

Личностные результаты реализации программы

Результаты в развитии:

По окончании обучения у обучающихся будет развито:

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет

осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

- сформирована устойчивая познавательная активность;
- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);
- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Результаты в воспитании:

По окончании обучения у обучающихся будет воспитано:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

Метапредметные результаты

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

2.1.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Модуль I						
1.			групповые занятия	2	Вводное занятие	Первичная диагностика
2.						

			групповые занятия	2	Вводное занятие	Собеседование
3.			групповые занятия	2	Раздел 1. 1.1.История возникновения волонтерства в России.	Тематический контроль
4.			групповые занятия	2	1.2. Направления волонтерской деятельности в России	Тематический контроль
5.			групповые занятия	2	1.3. История возникновения волонтерства в странах мира	Собеседование по пройденным темам Творческая работа
6.			групповые занятия	2	Раздел 2. 2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
7.			групповые занятия	2	2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
8.			групповые занятия	2	2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
9.			групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого	Тематический контроль

					объединения	
10.			групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения	Тематический контроль
11.			групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения	Тематический контроль
12.			групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Тематический контроль
13.			групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Тематический контроль <i>Подготовка конкурсного мероприятия</i>
14.			групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	<i>Собеседование по пройденным темам раздела</i> <i>Подготовка конкурсного мероприятия</i>
15.			групповые занятия	2	Раздел 3. 3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
16.						

			групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
17.			групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
18.			групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
19.			групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
20.			групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
21.			групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
22.			групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
23.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
24.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
25.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
26.			групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
					3.4. Лидерство в	Тренинг.

27.			групповые занятия	2	волонтерском объединении	Ролевые игры
28.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
29.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
30.			групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
31.			групповые занятия	2	3.5. Рефлексия	Тренинг.
32.			групповые занятия	2	3.5. Рефлексия	Тренинг. Тестирование
33.			групповые занятия	2	<i>5. Промежуточный контроль</i>	Тренинг с обучающимися своего класса Собеседование
34.			групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
35.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
36.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>

37.						
38.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Создание социальной рекламы</i>
39.			групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Создание социальной рекламы</i>
40.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>
			Итого Модуль I	80		
Модуль II						
41.			групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>
42.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>
43.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Создание социальных плакатов</i>
44.			групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Создание социальных плакатов</i>
					4.2. Технологии	<i>Тематический контроль</i>

45.			групповые занятия	2	организации волонтерской деятельности	<i>контроль</i>
46.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
47.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
48.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
49.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
50.			групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
51.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
					4.3. Первичная	<i>Проведение</i>

52.			групповые занятия	2	профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
53.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
54.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
55.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
56.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
					4.3. Первичная	<i>Проведение</i>

57.			групповые занятия	2	профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
58.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
59.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
60.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
61.			групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
					4.3. Первичная	<i>Проведение</i>

62.			групповые занятия	2	профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
63.			групповые занятия	2	4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Тематический контроль</i>
64.			групповые занятия	2	4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
65.			групповые занятия	2	4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
66.			групповые занятия	2	4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной</i>

						<i>среде</i>
67.			групповые занятия	2	4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
68.			групповые занятия	2	4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
69.			групповые занятия	2	5. Промежуточный контроль	<i>Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с обучающимися своего класса</i>
70.			групповые занятия	2	5. Промежуточный контроль	<i>Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического</i>

						<i>тренинга с обучающимися своего класса</i>
71.			групповые занятия	2	Итоговая аттестация	Собеседование.
72.			групповые занятия	2	Итоговая аттестация	Отчёт о проделанной работе
			Итого Модуль II	64		
			Итого:	144 ч.		

Второй год обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Модуль III						
1.	13.01.2021		групповые занятия	2	Вводное занятие	Предварительный контроль
2.	15.01.2021		групповые занятия	2	Вводный инструктаж	Предварительный контроль
3.	20.01.2021		групповые занятия	2	Раздел 1. 1.1. Волонтерство в мировом масштабе.	Тематический контроль
	22.01.2021					Тематический

4.			групповые занятия	2	1.1. Волонтерство в мировом масштабе	контроль
5.	27.01.2021		групповые занятия	2	1.2. Нормативно – правовые документы	Собеседование по пройденным темам Творческая работа
6.	29.01.2021		групповые занятия	2	Раздел 2. 2.1. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	Тематический контроль
7.	03.02.2021		групповые занятия	2	2.1. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями	Тематический контроль
8.	05.02.2021		групповые занятия	2	2.2. Целевые группы волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных целевых групп
9.	10.02.2021		групповые занятия	2	2.2. Целевые группы волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных целевых групп
10.	12.02.2021				2.2. Целевые группы	

			групповые занятия	2	волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных целевых групп
11.	17.02.2021		групповые занятия	2	2.2. Целевые группы волонтерской деятельности	Проведение мероприятий для различных целевых групп
12.	19.02.2021		групповые занятия	2	6. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
13.	24.02.2021		групповые занятия	2	6. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
14.	26.02.2021		групповые занятия	2	6. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
15.	02.03.2021		групповые занятия	2	6. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
16.	04.03.2021		групповые занятия	2	6. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального

						проекта
17.	09.03.2021		групповые занятия	2	6. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
18.	11.03.2021		групповые занятия	2	6. Основы социального проектирования	Подготовка и реализация социального проекта
19.	16.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
20.	18.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
21.	23.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
22.	25.03.2021		групповые занятия	2	2.4. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	Разработка и проведение PR-кампании
	30.03.2021				2.5. Основы	Благотворительная

23.			групповые занятия	2	фандрайзинга социальных мероприятий	акция в рамках школы
24.	01.04.2021		групповые занятия	2	2.5. Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Благотворительная акция в рамках школы
25.	06.04.2021		групповые занятия	2	2.5. Основы фандрайзинга социальных мероприятий	Благотворительная акция в рамках школы
26.	08.04.2021		групповые занятия	2	Раздел 3. . Особенности работы с младшими школьниками	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
27.	13.04.2021		групповые занятия	2	Раздел 3. . Особенности работы с младшими школьниками	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
28.	15.04.2021		групповые занятия	2	Раздел 3. . Особенности работы с младшими	Тематический контроль

					школьниками	Организация детских праздников, игровых программ, акций
29.	20.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
30.	22.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
31.	27.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
32.	29.04.2021		групповые занятия	2	3.2. Психологические особенности людей пожилого возраста	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
33.	04.05.2021		групповые занятия	2	5. Особенности работы с детьми – сиротами	Тематический контроль
	06.05.2021				5. Особенности работы	Тематический

34.			групповые занятия	2	с детьми – сиротами	контроль
35.	11.05.2021		групповые занятия	2	3. Особенности работы с детьми – сиротами	Тематический контроль
36.	13.05.2021		групповые занятия	2	3.4. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
37.	18.05.2021		групповые занятия	2	3.4. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
38.	20.05.2021		групповые занятия	2	3.4. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
39.	25.05.2021		групповые занятия	2	3.4. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий

40.	27.05.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
			Итого Модуль III	80		
Модуль IV						
41.	07.09.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
42.	09.09.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
43.	14.09.2021		групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1. Информационный буклет	Создание информационных буклетов
44.	16.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
45.	21.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
46.	23.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций

47.	28.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
48.	30.09.2021		групповые занятия	2	4.1.2. Компьютерная презентация	Создание компьютерных презентаций
49.	05.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
50.	07.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
51.	12.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
52.	14.10.2021		групповые занятия	2	4.1.3. Социальный видеоролик	Создание видео роликов
53.	19.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
54.	21.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
55.	26.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций
56.	28.10.2021		групповые занятия	2	4.2.1. Социальная акция	Проведение акций

			занятия			
57.	02.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1.Социальная акция	Проведение акций
58.	04.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1.Социальная акция	Проведение акций
59.	09.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1.Социальная акция	Проведение акций
60.	11.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1.Социальная акция	Проведение акций
61.	16.11.2021		групповые занятия	2	4.2.1.Социальная акция	Проведение акций
62.	18.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
63.	23.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп

					здорового образа жизни»	
64.	25.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
65.	30.11.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
66.	02.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
67.	07.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых

					молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	групп
68.	09.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
69.	14.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
70.	16.12.2021		групповые занятия	2	4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
71.	21.12.2021		групповые занятия	2	5.Промежуточный	Собеседование по пройденному

					контроль	материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия
72.	23.12.2021		групповые занятия	2	Итоговая аттестация	Отчёт о проделанной работе
			Итого Модуль IV	64		
			Итого:	144 ч.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями;

- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298-н.

2.3.Формы аттестации (контроля)

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний обучающихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

- представление информационной продукции:

- плакат – 1 г.о.;

- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;

- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;

- представление информационной продукции:

- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,

- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;

- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

2.4.Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- ✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (см. Приложение 2);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение - 4).

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);

- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество обучающихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 3);
- количество обучающихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

2.5.Методические материалы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;

- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

3.Список литературы
Список литературы
для педагога:

1. Бикбулатов А. Игры со смыслом: метод. пособие. – Уфа: СИНТОН, 2010. – 300 с.
2. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу: учебн. пособие. – Киев: 2012. – 200 с.
3. Ермакова И. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. – 317 с.

4. Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие. – Кемерово: 2013. – 80 с.
5. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе: метод. пособие. – Кемерово: КузбассВузИздат, 2011. – 75 с.
6. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод: метод. пособие. – Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 2011. – 128 с.
7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Институт практической психологии. - 2011. – 368 с.
8. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 2010. – 304 с.
9. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации: метод. пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2013. – 56 с.
10. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности: метод. пособие. – Кемерово: 2013. – 50 с.
11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Практическая психология: учебн. пособие. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2012. – 640 с.
12. Смит Л. Эффективный тренинг. – Санкт-Петербург: Литер, 2011. – 300 с.

13. Тихомиров С.М. Сталкер. Профилактика наркотической зависимости: метод. пособие. – Санкт-Петербург: АМАЛТЕЯ, 2013. – 150 с.
14. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – Просвещение, 2010. – 200 с.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: учебн пособие. – М.: Генезис, 2011. – 100 с.
16. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2011. – 250 с.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа 7 – 8 класс. Уроки психологии в средней школе: учебн. пособие. – М.: Генезис, 2012. – 140 с.

Для учащихся:

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012. – 320 с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников. – М.: 2009. – 256 с.
3. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1. – СанктПетербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2009. – 224 с.
4. Зеланд В. Управление реальностью. Трансерфинг реальности. Ступень 4. – СанктПетербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2010. – 224 с.

5. Козлов Н. Истинная, правда или Учебник для психолога по жизни. – М.: АСТПРЕСТ, 2011. – 480 с.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 2012. – 400 с.
7. Селевко Г.К. Познай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 150 с.
- 37
8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – М.: Просвещение, 2012. – 230 с.
9. Хейзинг И. В тени завтрашнего дня. – М.: 2013. – 170 с.
10. Хрящевой Н.Ю. Психодиагностика в тренинге. 220 упражнений для развития способностей. – М.: Институт тренинга ЮВЕНТА, 2012. – 300 с.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 2012. – 205 с.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение, 2012. – 100 с.

Приложение 1.

Журнал учёта активности волонтёров

В *Журнале учёта активности волонтёров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтёр;
- сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтёров

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

Приложение 2.

Методические рекомендации по организации мероприятия для

привлечения подростков в волонтерскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонтерскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров*. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

1-ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтерами;

2-ый этап – проведение встречи;

3-ый этап - запись волонтера

При подготовке 1-го этапа необходимо знать:

- возраст участников встречи;
- время, отведенное на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2-го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- ✓ Приветствие;
- ✓ Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтерской организации школы;
- ✓ Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:

- вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;

- рассказ о направлениях деятельности волонтерского движения в школе;

- ✓ Выступления участников волонтерского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтерских мероприятиях;

- ✓ Проведение ролевой игры;

- ✓ Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (*3-ий этап*) следует предложить записаться в волонтеры.

Для желающих записаться в волонтерские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Размещение информации в Интернете

Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов желательно вести ***сайт волонтерской организации***;

- ✓ использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;

- ✓ сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;

- ✓ создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;

✓ публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

Приложение 3.

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

№ п/ п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1.	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство 	<p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка. Уровень <i>внимания</i> определяется: – по включенности в процесс беседы,</p>	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p>	<p>– управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников 		<ul style="list-style-type: none"> – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <p><i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. <p><i>Лидерство</i> оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет себя в волонтерской деятельности
--	--	--	---	--	--

2.	<p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – умеет пользоваться специальными терминами; – может успешно выполнять поставленные задачи. <p><i>Творческий показатель</i></p> <p>определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации;
----	--	---	--	---	--

					<p>– умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника;</p> <p>– <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности.</p> <p>О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить</p> <p>– по изменению культуры речи,</p> <p>– письма.</p>

3.	<p>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</p>	<p>1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе</p>	<p>Оценивается: – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику.</p>	<p>- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.</p>	<p>- понимает актуальность и значимость своей деятельности; – готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.</p>
----	---	--	--	---	---