

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки»  
муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»**

ПРИНЯТО

заседании Педагогического совета  
МБОУ «Зерносовхозская СШ имени  
М.Н.Костина п.Новоселки»  
протокол №6 от «16» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зерносовхозская СШ  
имени М.Н.Костина п.Новоселки»



/И.В.Первов/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Эколята»**

Направленность: **естественнонаучная**

Уровень программы: **стартовый**

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Срок реализации: **1 год**

Объем программы: **72 часа**

Автор-составитель: Красикова Нина Александровна  
Педагог дополнительного образования

**Новоселки 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации(контроля)
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

### **3. Список литературы**

# 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» - программа *естественнонаучной* направленности.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

***Локальные акты ОО:***

Устав МБОУ «Зерносовхозская СШ им.М.Н.Костина п.Новоселки»;

Положение о проектировании ДООП в МБОУ «Зерносовхозская СШ им.М.Н.Костина п.Новоселки»;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Программа направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у обучающихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на Земле.

Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность

и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания обучающихся. Познакомить с историей родного края, включены вопросы о жизни животных и особенности развития растений, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, которая рассматривает экологические проблемы родного края.

#### **Особенности содержания и реализации программы**

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся при реализации данной программы;

**Адресат программы:** возраст обучающихся 7-10 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 12-15 человек.

**Объем программы, сроки усвоения, режим занятий:**

Уровень программы - базовый. Программа состоит из 2 модулей обучения, общее количество часов – 72 ч.

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные, парные, деловые и интерактивные игры; экспериментальные и проектные площадки; мастер-классы, открытые занятия, занятия в природе, экскурсии.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** программы является формирование экологической грамотности, экологических знаний и умений, и навыков у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через изучение природы родного края.

**В соответствии с целью определены следующие задачи:**

**Обучающие:**

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;

– формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

– **Развивающие:**

– способствовать развитию познавательного интереса к природе;

– развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;

– создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

**Воспитательные:**

– способствовать формированию бережного отношения к природе;

– развивать чувство ответственности за окружающую среду;

– воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

### 1.3. Содержание программы

класс	Название модуля	кол – во часов	в том числе	
			теория	практика
1	Я и мое окружение	15	5	10
2	Времена года	19	9	10
3	Человек и природа	19	9	10
4	Среда обитания	19	9	10
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

#### Учебный план

#### 1 модуль «Я и мое окружение»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Теория	практика		
Введение (1ч)					
1	Что такое экология?	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
Тема 1. Мой дом за окном (3ч).					
2	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
3	Деревья твоего двора. Конкурс рисунков «Природа это сказка!»		1	Экскурсия	Наблюдение, беседа,



					тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
4	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»		1	Экскурсия.	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
Тема 2. Я и мое окружение (4ч).					
5	Моя семья. Соседи-жильцы. Мой класс	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
6	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование,

					анализ выполнения практических заданий и творческой работы
7	Дом моей мечты. Фотовыставка «Мой родной поселок»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
Тема 3. Гигиена моего дома (3ч).					
9	«Забота о здоровье»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения

					ения практич еских заданий и творчес кой работы
10	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		Комплексное	Наблю дение, беседа, тестиро вание, анализ выполн ения практич еских заданий и творчес кой работы
11	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		Комплексное	Наблю дение, беседа, тестиро вание, анализ выполн ения практич еских заданий и творчес кой работы
Тема 4. Вода - источник жизни (2ч).					
12	«Наблюдение за снегом и льдом»	1		Комплексное	Наблю дение, беседа, тестиро вание, анализ выполн ения практич

					еских заданий и творческой работы
13	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (1ч).					
14	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
Тема 6. Воздух и здоровье (1ч).					
15	Экологическая тропа	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ

				выполнения практических заданий и творческой работы
	Итого:	15 часов		

## 2 модуль «Времена года»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
<b>Осень (6 часов)</b>				
1	Знакомство с программой. Инструктаж по т/б.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
2	Поход в парк «Экологической тропой».	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы

3	Операция "Мой двор - моя забота".	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
4	Рисуем свои иллюстрации к каждому правилу.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
5	Беседа «Овощеводство». Лепка даров осени.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
6	Работа экологической мастерской. Мастерим поделки из природного материала	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения

					практических заданий и творческой работы
<b>Зима (4 часа)</b>					
7	Природа готовится к зиме (подготовка зверей, птиц и растений к зиме)	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
8	Художественное творчество, подготовка к выставке «Зимние узоры».		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
9	Проект «Новогодние поделки из бросового материала».	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы

					ой работы
10	«Собирайся, детвора, начинается игра». Зимние игры на свежем воздухе.		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
<b>Весна ( часов)</b>					
11	Участие в охране памятников природы. Изготовление и установка плакатов, табличек, призывов.		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
12	Конкурс рисунков «Береги свой край».		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
13	Проект «Домик для пернатых друзей». Презентация проекта.	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование



					ание, анализ выполне ния практиче ских заданий и творческ ой работы
14	Озеленение класса.	1		Комплексное	Наблюде ние, беседа, тестиров ание, анализ выполне ния практиче ских заданий и творческ ой работы
15	Экскурсия «Весна-Красавица». Беседа «Подснежники»		1	Комплексное	Наблюде ние, беседа, тестиров ание, анализ выполне ния практиче ских заданий и творческ ой работы
16	Декоративно-прикладное творчество, создаём открытки к весенним праздникам.		1	Комплексное	Наблюде ние, беседа, тестиров ание, анализ выполне ния практиче ских заданий и

					творческой работы
<b>Лето (3 часа)</b>					
17	Озеленение цветочной клумбы.		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
18	Подготовка к выставке рисунков «Природа родного края». Художественное творчество	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
19	Игровое занятие «Экологический калейдоскоп». Проверка знаний. Подведение итогов по программе		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
		19			

### 3 модуль «Человек и природа»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
2	Природа и её обитатели	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
<b>Человек и природа (5 часов)</b>					
3	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творчес

					кой работы
4	Мир вокруг.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
5	Экология и мы.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ

					выполнения практических заданий и творческой работы
<b>Неживое в природе (12 часов)</b>					
8	Неживая природа	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
9	Практическое занятие «Неживая природа»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
10	Солнце – источник тепла и света	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и

					творческой работы
11	Вода, её признаки и свойства	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
12	Практическое занятие «Берегите воду!»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
13	Почва – святыня наша.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование,

					анализ выполнения практических заданий и творческой работы
15	Погода. Климат.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
16	Практическое занятие «Погода. Климат»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
17	Предсказание погоды по народным приметам		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творчес

					кой работы
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы

#### 4 модуль «Среда обитания»

№з а н я т и я	Тема занятий	Количество часов		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
	<b>Введение (1 час)</b>				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
	<b>1. Среда обитания (3 часов)</b>			Комплексное	



2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
3	Изменения окружающей среды	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
	<b>2. Жизнь животных ( 2 часа)</b>				
5	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
6	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
	<b>3. Реки и озера (3 часа)</b>				
7	Реки и озера	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения

					практически х заданий и творческой работы
8	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование , анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
9	Околоводные птицы	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование , анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
10	Подготовка к акции «Вода – наше все»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование , анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
11	Проведение акции «Вода – наше все»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование , анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
	<b>4. Человек и животные ( 8 часов)</b>				
12	Жизнь среди людей	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование , анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
13	Уход за домашними животными		1	Комплексное	Наблюдение, беседа,

					тестирование, анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
14	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>				
15	Почва	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
16	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
17	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практически х заданий и творческой работы
18	Высадка рассады на участке.		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практически х заданий и

					творческой работы
19	Составление графика полива		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практически заданий и творческой работы
	Итого	19			

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности кружка «Эколята», формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные:

Самоопределение:

формирование внутренней позиции школьника, на основе положительного отношения к природе;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, через здоровое питание и прогулки на свежем воздухе;

экологическая культура: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Смыслообразование:

мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);  
самооценка на основе критериев успешности деятельности;  
целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и  
разнообразии природы;

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к мнению одноклассников;  
приобретение первоначальных навыков сотрудничества в группах,  
парах, коллективе, умение не создавать конфликты и находить выходы из  
спорных ситуаций;

Регулятивные:

волевая саморегуляция, через исследовательскую деятельность  
(длительные наблюдения с ведением Дневника наблюдений);

умение оценивать поступки, действия поведения в природе;

умение контролировать свое поведение и поведение одноклассников;

умение прогнозировать результаты деятельности на экскурсии, в ходе  
проведения опытов, наблюдений;

умение планировать свои действия при наблюдении за объектами  
природы;

умение удерживать цель;

Познавательные:

умение отбирать информацию по теме;

анализ, синтез, систематизация информации при исследовательской  
деятельности, при проведении опытов;

умение выявлять и формулировать проблему;

представление основ экологической культуры: бережное отношение к  
природе, правила поведения в ней;

представление некоторых особенностей природы своего края:  
растительного и животного мира;

представление о значении природы для человека;

умение различать изученные комнатные растения;

умение вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;

осуществлять природоохранную деятельность;

умение проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

Коммуникативные:

умение планировать сотрудничество в группе, парах, коллективе;

умение формулировать правильные вопросы; умение строить речевые высказывания;

умение согласовывать свои действия с группой.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

№з а н я т и я	Тема занятий	Количес т в о ч а с о в		Форма о р г а н и з а ц и з а н я т и й	Форма а т т е с т а ц и (к о н т р о л я)	Дата п л а н и р у е м ая (ч и с л о, м е с я ц)	Дата ф а к т и ч е с к ая (ч и с л о, м е с я ц)	П р и ч и н а и з м е н и я д а т ы
	Введение (1ч)	Тео рия	пра кти ка					
1	Что такое экология?	1		Комп л е к с н ое	Наблюд ение, беседа, тестиров ание, анализ выполне ния практич еских			

					заданий и творческ ой работы			
Тема 1. Мой дом за окном (3ч).								
2	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1		Компл ексное	Наблю ение, беседа, тестиров ание, анализ выполне ния практич еских заданий и творческ ой работы			
3	Деревья твоего двора. Конкурс рисунков «Природа это сказка!»		1	Экску рсия	Наблю ение, беседа, тестиров ание, анализ выполне ния практич еских заданий и творческ ой работы			
4	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»		1	Экску рсия.	Наблю ение, беседа, тестиров ание, анализ выполне ния практич			

					еских заданий и творческой работы			
Тема 2. Я и мое окружение (4ч).								
5	Моя семья. Соседи-жильцы. Мой класс	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
6	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
7	Дом моей мечты. Фотовыставка «Мой родной поселок»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий			



					и творческой работы			
8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
Тема 3. Гигиена моего дома (3ч).								
9	«Забота о здоровье»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
10	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			

					ой работы			
11	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
Тема 4. Вода - источник жизни (2ч).								
12	«Наблюдение за снегом и льдом»	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
13	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			

Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (1ч).								
14	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
Тема 6. Воздух и здоровье (1ч).								
15	Экологическая тропа	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
	Итого:	15 часов						

## 2 модуль «Времена года»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)	Д	Д	П
					а	а	р
					т	т	и
					а	а	ч
					п	ф	и
					л	а	н

					а	к	а
					н	т	и
					и	и	з
					р	ч	м
					у	е	е
					е	с	н
					м	к	е
					а	а	н
					я	я	и
					(	(	я
					ч	ч	д
					и	и	а
					с	с	т
					л	л	ь
					о	о	
					,	,	
					м	м	
					е	е	
					с	с	
					я	я	
					п	п	
					)	)	
<b>Осень (6 часов)</b>							
1	Знакомство с программой. Инструктаж по т/б.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
2	Поход в парк «Экологической тропой».	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий			

				и творческой работы			
3	Операция "Мой двор - моя забота".	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
4	Рисуем свои иллюстрации к каждому правилу.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
5	Беседа «Овощеводство». Лепка даров осени.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
6	Работа экологической мастерской.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестиров			

	Мастерим поделки из природного материала			ание, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
<b>Зима (4 часа)</b>							
7	Природа готовится к зиме (подготовка зверей, птиц и растений к зиме)	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
8	Художественное творчество, подготовка к выставке «Зимние узоры».		1 Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
9	Проект «Новогодние поделки из бросового материала».	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических			

					заданий и творческой работы			
10	«Собирайся, детвора, начинается игра». Зимние игры на свежем воздухе.		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
<b>Весна ( часов)</b>								
11	Участие в охране памятников природы. Изготовление и установка плакатов, табличек, призывов.				1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы	
12	Конкурс рисунков «Береги свой край».					1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
13	Проект «Домик для пернатых друзей». Презентация проекта.	1				1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и

							творческой работы
14	Озеленение класса.	1				Комплексно е	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
15	Экскурсия «Весна-Красавица». Беседа «Подснежники»				1	Комплексно е	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
16	Декоративно-прикладное творчество, создаём открытки к весенним праздникам.				1	Комплексно е	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
<b>Лето (3 часа)</b>							
17	Озеленение цветочной клумбы.				1	К о м п л е к с н о е	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
18	Подготовка к выставке рисунков «Природа родного края». Художественное творчество				1	К о м п л е к с н о е	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы



19	Игровое занятие «Экологический калейдоскоп». Проверка знаний. Подведение итогов по программе				1	К о м п л е к с н о е	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
					1 9		

### 3 модуль «Человек и природа»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
<b>Введение (2 часа)</b>							
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
2	Природа и её обитатели	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
<b>Человек и природа (5 часов)</b>							

3	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
4	Мир вокруг.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
5	Экология и мы.	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			

7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы			
---	--	--	---	-------------	--	--	--	--

<b>Неживое в природе (12 часов)</b>							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

8	Неживая природа				1		
---	-----------------	--	--	--	---	--	--

9	Практическое занятие «Неживая природа»					1	
---	--	--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

10	Солнце – источник тепла и света				1	
----	---------------------------------------	--	--	--	---	--

11	Вода, её признаки и свойства				1	

--	--	--	--	--	--	--	--

12	Практическое занятие «Берегите воду!»					1



13	Почва – святыня наша.				1	

--	--	--	--	--	--	--	--

14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»					1

15	Погода. Климат.				1	

--	--	--	--	--	--	--	--

16	Практическое занятие «Погода. Климат»					1

--	--	--	--	--	--	--	--

17	Предсказание погоды по народным приметам					1
----	---	--	--	--	--	---



18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»					1

--	--	--	--	--	--	--	--

19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»					1

--	--	--	--	--	--

#### 4 модуль «Среда обитания»

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
	<b>Введение (1час)</b>			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы

	<b>1. Среда обитания (3 часов)</b>			Комплексное	
2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
3	Изменения окружающей среды	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
	<b>2. Жизнь животных (2 часа)</b>				
5	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
6	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
	<b>3. Реки и озера (3 часа)</b>				
7	Реки и озера	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
8	Экологический проект «	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения

	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»				практических заданий и творческой работы
9	Околоводные птицы	1		Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
10	Подготовка к акции «Вода – наше все»	1			КН о а м б п л л ю е д к е с н н и о е е , б е с е е д а , т е с т и р о в а н и е , а н а л и з в ь п о

				Л н е н и я п р а к т и ч е с к и х з а д а н и й и т в о р ч е с к о й р а б о т ы
11	Проведение акции «Вода – наше все»		1	К о м п л е к с н и е ,

О  
е  
с  
е  
д  
а  
,  
т  
е  
с  
т  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
,  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
в  
ь  
п  
о  
л  
н  
е  
н  
и  
я  
п  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
з  
а  
д  
а  
н



					И Й И Т В О Р Ч Е С К О Й Р А Б О Т Ь
	<b>4. Человек и животные ( 8 часов)</b>				
12	Жизнь среди людей	1			К Н О М Б П Л Ю Е Д К Е С Н И О Е Б Е С Е Д А , Т Е С Т И Р О В А Н И Е

Государственный университет  
Информационных технологий  
и связи

13

Уход за  
домашними  
животными

1

К  
о  
м  
п  
л  
ю  
е  
к  
с  
н  
и  
о  
е  
е  
б  
е  
с  
е  
д  
а  
,  
т  
е  
с  
т  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
,  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
в  
ь  
п  
о  
л  
н  
е  
н  
и  
я  
п  
р  
а  
к  
т  
и

				Ч е с к и х з а д а н и й и т в о р ч е с к о й р а б о т ы
14	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	К о м п л ю е д к е с н и и е , б е с е д а , т е с т и

Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е  
,  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
в  
ь  
п  
о  
л  
н  
е  
н  
и  
я  
п  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
з  
а  
д  
а  
н  
и  
й  
т  
в  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
о

					И Р А Б О Т Ь
	<b>5. Сельскохозяйс твенный труд (7часов)</b>				
15	Почва	1			К Н О А М Б П Л К Е К С Н И О Е Б Е С Е Д А Т Е С Т И Р О В А Н И Е А Н А Л И З В Ь П

					О Л Н Е Н И Я П Р А К Т И Ч Е С К И Х З А Д А Н И Й И Т В О Р Ч Е С К О Й Р А Б О Т Ы
16	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	К	Н О М Б П Л К Е Д К С Н И Е

О, б е с е д а , т е с т и р о в а н и е , а н а л и з в ь п о л н е н и я П р а к т и ч е с к и х з а д а



				Н И Й И Т В О Р Ч Е С К О Й Р А Б О Т Ь
17	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	К Н О М П Л Ю Е Д К Е С Н И О Е Б Е С Е Д А , Т Е С Т И Р О В А Н И Е , А Н

а  
л  
и  
з  
в  
ь  
п  
о  
л  
н  
е  
н  
и  
я  
п  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
з  
а  
д  
а  
н  
и  
й  
и  
т  
в  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
о  
й  
р  
а  
б  
о  
т  
е

18

Высадка  
рассады на  
участке.

1 К Н  
о а  
м б  
п л  
л ю  
е д  
к е  
с н  
н и  
о е  
е ,  
б е  
с е  
д а  
, т  
е с  
т и  
р о  
в а  
н и  
е ,  
а н  
а л  
и з  
в ь  
п о  
л н  
е н  
и я  
п р  
а к  
т и

				Ч е с к и х з а д а н и й и т в о р ч е с к о й р а б о т ы
19	Составление графика полива		1	К о м п л ю е д к е с н и о е е Б е с е д а е т е с т и

Р  
О  
В  
А  
Н  
И  
Е  
,  
а  
н  
а  
л  
и  
з  
в  
ь  
п  
о  
л  
н  
е  
н  
и  
я  
п  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
з  
а  
д  
а  
н  
и  
й  
т  
в  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
о

					И Р А Б О Т Ь
	Итого	19			

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо:

### Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, напольные, компьютерные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;

- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

**.Материально-технические ресурсы.**

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска.

Магнитная доска.

Микроскопы-5шт

Лупы-3 шт

Компасы-10шт

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Аудиозаписи по темам.

Видеофильмы по темам.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог, занятый в реализации программы, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298-н.

### **2.3.Формы аттестации (контроля)**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

### **2.4.Оценочные материалы**

Оценочная деятельность осуществляется в ходе аттестации. Целью аттестации является:



-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Аттестация включает:

-итоговую аттестацию обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе на основе тестирования, творческих работ; самостоятельных работ репродуктивного характера; отчетных выставок; срезовых работ; вопросников, защиты творческих работ, проектов; конференции; фестиваля; олимпиады; соревнования; турнира; сдачи нормативов.

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам полугодия в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов, проводимого педагогом детского объединения;

- мониторинг результативности достижений обучающихся по результатам участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др. различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских.)

## **2.5. Методические материалы**

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют продвижению пути

ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Вся деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, чтобы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого обучающиеся обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

### **3.Список литературы**

1. Учебное пособие. Экология: учебное пособие/ А.В. Тотай [и др.]; под общ.ред. А. В. Тотая. - М.: Издательство Юрайт, 2011.
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.-256 с.-(мастерская учителя).

3. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
4. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н, Ф, Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 314, [ 1 ] с/ - (с нашим классным – жизнь прекрасна!).
5. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. – СПб: ИКФ «МиМ – Экспресс», 1995.
6. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
7. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2.
8. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл./ А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 .
10. Электронное пособие « Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008г.»