

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки  
муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ «Зерносовхозская  
СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки»  
(протокол от «27» августа 2021 г. №1 )

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ  
«Зерносовхозская СШ  
имени М.Н. Костина п. Новоселки»  
\_\_\_\_\_И.В. Первов

27 августа 2021 г.

**Основная образовательная  
программа  
дополнительного образования**

**Новоселки 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Целевой

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования

### Раздел 2. Содержательный

#### 2.1. Направленности образовательной деятельности

#### 2.2 Программа воспитания

#### 2.3. Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

#### 2.4 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Учебный план дополнительного образования

#### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки»:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ( с изменениями и дополнениями от 24 марта 2021 г.),
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»),
- Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ Педагога дополнительного образования детей и взрослых,
- ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 27.08.2021г. УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» Приказ № 186-о от 27.08.2021г. утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н,

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816,
- Уставом Учреждения.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени дошкольного, начального, основного общего образования;
- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год.

### **Цель и задачи**

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир

культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования**

Планируемые результаты:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;

- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:

личные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),

коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

### Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;



-выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-принимать и сохранять поставленную учебную задачу;

-учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить в Комплексе возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;

- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;

- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);

- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);

- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);

- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;

- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;

- возможность педагогического сопровождения детей вне Комплекса;

развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;

возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);

результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;

результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

#### Планируемые предметные результаты

п/п	Название творческого объединения	Планируемые результаты.	
	Техническая направленность	Выпускник должен знать:	Выпускник должен уметь:
1	3D моделирование	-возможности применения FreeCAD по созданию трёхмерных компьютерных моделей; основные принципы работы с 3D объектами; классификацию, способы создания и описания трёхмерных моделей; - роль и место трёхмерных моделей в процессе автоматизированного приемы использования текстур; - знать и применять технику	- использовать изученные алгоритмы при создании и визуализации трёхмерных моделей; создавать модели и сборки средствами FreeCAD; использовать дополнительные свойства при создании 3D объектов; преобразовывать объекты в разного рода поверхности; использовать основные методы моделирования; создавать и применять материалы; создавать анимацию методом

		<p>редактирования 3D объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы создания анимированных сцен и уметь применять их на практике; приемы использования системы частиц; общие сведения об освещении; правила расстановки источников света в сцене.</li> <li>- проектирования;</li> <li>- трудовые и технологические приемы и способы действия по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; культуру труда; основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов;</li> <li>- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека</li> </ul>	<p>ключевых кадров; использовать контроллеры анимации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять пространственные деформации; создавать динамику объектов; правильно использовать источники света в сцене; визуализировать тени; создавать видеоэффекты.</li> <li>- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия;</li> <li>- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.</li> </ul>
2	Ознакомительная робототехника	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы текстового программирования;</li> <li>-расширенные возможности текстового программирования;</li> <li>использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять программу для решения многоуровневой задачи;</li> </ul>

		<p>нестандартных датчиков и расширений контроллера;</p> <p>-процедурное программирование;</p> <p>-виды конструкций, соединение сложных деталей;</p> <p>-последовательность изготовления сложных конструкций;</p> <p>-как реализовать свой творческий замысел;</p> <p>-алгоритм создания исследовательской работы</p>	
3	Радиоволна	<p>-технику безопасности при работе с электровыжигателем и электропаяльником,</p> <p>-элементы простых радиотехнических схем, их назначение и применение,</p> <p>-правила проведения радиосвязи, эксплуатации оборудования</p>	<p>-принимать на слух знаки азбуки Морзе</p> <p>-проводить двусторонние наблюдения за работой любительских радиостанций</p> <p>-работать с электровыжигателем по дереву</p>
Физкультурно-спортивная			
4	Детский фитнес	<p>-роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; историю развития физической культуры и олимпийского движения в России;</p> <p>-роль и значение занятий физическими упражнениями в укреплении здоровья человека, профилактике простудных заболеваний, ведении здорового образа жизни.</p>	<p>-составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>-определять дозировку физической нагрузки и направленность физических упражнений;</p> <p>-разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;</p> <p>- контролировать и регулировать</p>

			<p>функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;</li> <li>- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой</li> </ul>
5	Фитнес и аэробика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать спортивную терминологию;</li> <li>• правила ТБ при выполнении упражнений СФП;</li> <li>• методы развития гибкости, силы, выносливости;</li> <li>• запрещенные упражнения.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения для развития амплитуды и гибкости;</li> <li>• выполнять упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве;</li> <li>• выполнять упражнения для развития скоростно –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять базовые шаги и их модификации;</li> <li>• слышать музыку и выполнять движения в такт музыки;</li> <li>• выполнять танцевальные движения различных направлений;</li> <li>• выполнять, технично, упражнения силового характера с оборудованием и без него;</li> <li>• выполнять комбинации свободно и непринужденно, самостоятельно;</li> <li>• составлять программы для самостоятельных занятий в домашних условиях;</li> <li>• сосредотачиваться и расслабляться.</li> <li>• особенности</li> </ul>

		<p>силовых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения для развития координации движений.</li> </ul>	<p>выполнения танцевальных движений и силовых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четкое, красивое, артистическое выполнение комплексов, как в группе, так и самостоятельно;</li> </ul>
6	Шахматы для начинающих	<p>шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;</li> <li>- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;</li> <li>- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;</li> <li>- цель игры: мат, пат, ничья;</li> <li>- приемы и способы матования одинокого короля;</li> <li>- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;</li> <li>- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;</li> <li>- играть на турнирах без нарушения правил.</li> </ul> <p>Обучающие игры: «морской бой», «скачем на коне», «до первого шаха» (из начального положения), «двухходовка» и другие.</p> <p>Шахматные игры: «дай пять шахов», угадай-ка.</p>
Художественная			
7	Выжигание по дереву	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические сведения по художественной обработке материалов.</li> <li>• Разновидности декоративно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при</li> </ul>



		<p>прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы столярной (ручной и механической) подготовки древесины к работе.</li> <li>• Применение древесины в народном хозяйстве.</li> <li>• Строение древесины, основные ее свойства, виды пороков древесины.</li> <li>• Иметь понятия о техническом рисунке, чертеже и эскизе и читать их.</li> <li>• Знать назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента.</li> <li>• Знать организацию рабочего места, правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ.</li> <li>• Знать способы художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка лаками и красками).</li> <li>• Знать источники и носители информации.</li> </ul>	<p>выполнении работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по чертежам, эскизам, техническим рисункам.</li> <li>• Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий. Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины.</li> <li>• Уметь соединять детали на шипах и клею.</li> </ul>
	Социально-педагогическая		
8	Пресс-центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю журналистики и ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подать собранный материал в газетных</li> </ul>

		<p>роль в современном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс создания газеты и особенности газетных жанров</li> </ul>	<p>жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.</li> <li>• Организовать работу в коллективе над совместным проектом.</li> <li>• Анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.</li> <li>• Планировать свою деятельность для достижения цели.</li> <li>• Работать на компьютере для набора текстов, создания макета газеты, подбора шрифтов и фотографий.</li> <li>• Грамотно оформить собранные материалы.</li> <li>• Самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.</li> </ul>
9	Зарничник	<p>-основы воинских знаний и воинской дисциплины  - историю родного края, овладеть основами познавательной деятельности, культурой мышления;  -правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы безопасности</p>	<p>-обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и автомат АК-74; стрелять по мишеням, производить неполную разборку и сборку автомата на время; снаряжать магазин автомата патронами; метать гранату  -распознавать виды оружия, знать материальную часть</p>

		<p>жизнедеятельности, как действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;</li> <li>-способы оказания первой медицинской помощи</li> <li>-традиционные средства навигации, ориентирования и радиосвязи</li> <li>-структуру армии РФ, рода войск, звания</li> <li>-основы тактики ведения боя</li> <li>-основы строевой подготовки</li> </ul>	<p>автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, основные правила стрельбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять упражнение по строевой подготовке</li> <li>-оказывать первую медицинскую помощь</li> <li>-ориентироваться на местности, читать карту</li> <li>- действовать в экстремальных ситуациях</li> <li>вязать туристические узлы, правильно разводить костер</li> <li>- использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul>
10	От сердца к сердцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;</li> <li>-нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;</li> <li>-нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;</li> <li>-формы и направления волонтерской деятельности в мире;</li> <li>-знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;</li> <li>- роль государства в развитии волонтерской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;</li> <li>-разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;</li> <li>-использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;</li> <li>-проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);</li> <li>-подготовить выступления волонтерских агитбригад</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологию организации волонтерских групп;</li> <li>-основы социального проектирования;</li> <li>-основы фандрайзинга в социальной сфере;</li> <li>-психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;</li> <li>-основы организации и проведения социальных акций;</li> <li>-формы и методы пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>-виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>перед сверстниками;</li> <li>-проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;</li> <li>- организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.</li> </ul>
Естественнонаучная			
11	Азбука экологической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-что такое химия и экология, понимать их значимость для охраны окружающей природы;</li> <li>-иметь представление о факторах загрязнения воды, воздуха и почвы;</li> <li>-знать основные понятия химии: вещество твёрдое, жидкое, газообразное, смеси веществ, химические символы, реакции, процессы: измельчения, смешивания, фильтрования, выпаривания, кипячения, химия в быту.</li> <li>-правила техники безопасности при работе в химической лаборатории, уметь ликвидировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-провести химическую реакцию, соблюдая технику безопасности.</li> <li>-владеть навыками работы с химическими веществами, с режущим инструментом, с природным материалом</li> <li>-провести опыты, включающие процессы перегонки и экстракции, химическим путём получить мыло, химические индикаторы, химическую грелку, «малахит», изготовить косметические и санитарно-гигиенические средства из растительного сырья и т. д.</li> <li>-делать выводы и записи по проделанной работе в</li> </ul>

		<p>последствия разлива кислот и щелочей, оказать первую медицинскую помощь при ожогах и порезах.</p> <p>-признаки и особенности химических реакций;</p> <p>-экологические факторы, влияние их на здоровье человека и на окружающую природу;</p> <p>-методы и способы проведения химического анализа отобранных проб питьевой воды, поверхностных вод из водоёмов города, почвы с полей и из леса;</p> <p>-службы, и методы борьбы с загрязняющими веществами (в воздухе, водоёмах и на почве).</p>	<p>химическом журнале</p> <p>-изготовить поделки из природного материала: панно, птички домики, лесная скульптура и т.д.</p> <p>-провести анализ проб воды и почвы, результаты свести в «экологическую витрину города».</p>
12	Экологическая агрохимия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийные аппарат экологической агрохимии;</li> <li>• химическое оборудование;</li> <li>• правила ТБ при выполнении лабораторных опытов и экспериментов и правила хранения химикатов и реактивов;</li> <li>• разновидности экосистем;</li> <li>• роль химических элементов.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила ТБ при выполнении лабораторных опытов и экспериментов и правила хранения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приготавливать питательные растворы;</li> <li>• выращивать агрокультуры в гидропонной установке.</li> <li>• определять мощность почвы и её отдельных горизонтов;</li> <li>• определять влажности, массовой доли органических веществ и перегноя в почве;</li> <li>• определять кислотность, рН почвы;</li> <li>• определять характер среды с помощью индикаторов;</li> <li>• распознавать с помощью качественных реакций минеральные удобрения в почве.</li> </ul>

		химикатов и реактивов; • использовать химическое оборудование.	
--	--	---	--

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

### Мониторинг результатов личностного развития ребенка

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение

3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
5. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
6. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

### Мониторинг учебных результатов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка обучающихся.</b>		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование.
<b>2. Практическая работа обучающихся</b>		
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание.
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений при	Контрольное задание, наблюдение.

оснащением	работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Направленности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей.

Техническая направленность

Объединение: «Робототехника»

Цель программы: Развитие научно-технических способностей учащихся в процессе проектирования, моделирования, конструирования и программирования на конструкторе LEGO MINDSTORMS® Education EV3.

Задачи программы:

обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;

- научить основным приемам сборки и программирования роботов; сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств;

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать внимание, речь, коммуникативные способности;
- развивать умение работать в режиме творчества;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе конструирования и программирования;

формировать творческое отношение по выполняемой работе;

- воспитывать умение работать в коллективе;
- сформировать лидерские качества и чувство ответственности как необходимые качества для успешной работы в команде.



Техническая направленность

Объединение: «3D моделирование»

Программа данного курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики в части изучения информационного моделирования. Курс призван развить умения использовать трехмерные графические представления информации в процессе обучения, предназначен для прикладного использования обучающимися в их дальнейшей учебной деятельности.

Основной целью программы дополнительного образования является знакомство кадет с принципами работы 3D-графического редактора FreeCAD, создание условий для успешного использования обучающимися компьютерных технологий в учебной деятельности, создания элек-тронных трёхмерных моделей.

В ходе реализации программы дополнительного образования решаются следующие задачи:

Образовательные:

-обучение базовым понятиям и формирование практических навыков в области 3D моделирования и печати;

-повышение мотивации к изучению 3D моделирования;

-вовлечение детей и подростков в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;

-приобщение обучающихся к новым технологиям, способным помочь им в реализации собственного творческого потенциала.

Туристско-краеведческая направленность

Объединение «Туристыта»

Целью дополнительного

образования туристско-краеведческой направленности является

-популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций,

-эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Цель дополнительной образовательной программы «Туристыта» состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности. При этом предполагается решение следующих задач:

1. Оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды, формирование навыков гигиены, охраны труда и окружающей среды.

2. Развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивации к познанию через занятия туризмом.

3. Воспитание у учащихся навыков здорового образа жизни, гордости за свой край.

Физкультурно-спортивная направленность

Объединение: «Детский фитнес».

Цель программы: развитие основных физических качеств и музыкально-ритмических способностей детей младшего школьного возраста через занятия детским фитнесом.

Задачи образовательной программы

- познакомить с основными видами спорта;
- развить практические навыки в избранной области деятельности;
- формировать у учащихся понимание возможностей реализации собственных спортивных устремлений, демонстрации личностных достижений;
- научить поэтапному ведению творческой работы: от идеи до реализации;
- сформировать умение оценивать свою работу и работу членов коллектива.
- Способствовать развитию основных физических качеств – гибкости, выносливости, силе, быстроте, координации движений.
- Формировать чувство ритма и музыкальной памяти.
- Способствовать формированию правильной осанки
- Содействовать профилактике плоскостопия.
- Содействовать функциональному совершенствованию органов дыхания, сердечнососудистой и нервной систем.
- Развивать творческие способности воспитанников.
- Знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.

Социально-педагогическая направленность

Объединение: «От сердца к сердцу»

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;

- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть различными видами информационных технологий

Социально-педагогическая направленность

Объединение: «Вожатый новое поколение»

Направление для работы со старшими подростками - подготовка кадров для работы в лагерях дневного пребывания на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования.

Цель: подготовка вожатых для работы в детских лагерях дневного пребывания.

Задачи:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря;

- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;

- развитие социальных и коммуникативных навыков;

- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Социально-педагогическая направленность

Объединение: «Зарничник»

Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены темами: «Чтобы играть, надо знать». (военно-патриотическая история страны, края), «Физическая и строевая подготовка», «Основы медицинских знаний». Кроме патриотической направленности данная игра дает возможность получить старшеклассникам специальные знания, навыки и умения выживать в различных жизненных ситуациях, вести себя адекватно в сложившейся социальной обстановке.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Социально-педагогическая направленность

Объединение: «Пресс-центр»

**Цель:** Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализации обучающихся посредством включения в журналистскую деятельность.

## **Задачи дополнительной образовательной программы**

### **Образовательные:**

- Ознакомить детей с историей журналистики.
- Развить навыки обучающихся применительно к газетно-издательской деятельности.
- Сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.
- Выработать способность анализировать информацию.
- Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.
- Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию творчески активной личности
- Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе.
- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса.
- Показать возможности использования компьютера в газетно-издательской деятельности.
- Привить навыки самостоятельного мышления.
- Развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в профессиональных смотрах и конкурсах.

### **Воспитывающие:**

- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
- Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.
- Пробудить интерес ко всем сферам жизни и деятельности страны, города, района, школы.
- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.
- Показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.

Естественнонаучная направленность

Объединение: «Азбука экологической безопасности».

Направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать

свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся также включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Данный курс содержит новые понятия и материалы, не содержащиеся в изучении предмета биология. Программа включает в себя прогрессивные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углубленное изучение предмета биология.

Естественнонаучная направленность

Объединение: «Экологическая агрохимия».

**Цель:** формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к современным агротехнологиям, миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков лабораторного исследования; создание условий для комплексного раскрытия роли экологии и агрохимии, имеющих огромное прикладное и валеологическое значение.

На занятиях объединения «Экологическая агрохимия» решаются три основных типа педагогических **задач**:

**1. Образовательные:**

- обучить ведению научно-исследовательской работы;
- сформировать базовые знания о безопасном и грамотном обращении с химическими веществами;
- обучить навыкам и умениям разработки и выполнении химического эксперимента;
- развить мотивацию обучающихся к выбору профессии, связанной с агрохимическим производством;
- совершенствовать возможности обучающихся для проверки своих способностей в естественнонаучной области.

**2. Воспитательные:**

- воспитывать целеустремленность, волевые качества личности;
- воспитывать должное правильное отношение к окружающему миру;
- внедрять в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом.;
- вызвать интерес к изучаемым предметам;
- воспитывать нравственное и духовное здоровье.

**3. Развивающие:**

- развивать основные психические процессы (память, мышление, внимание), коммуникативные навыки ;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность.

## 2.2. Программа воспитания

Приоритетной задачей МБОУ «Зерносовхозской СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель программы воспитания - гуманизация воспитательной деятельности путем гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития обучающихся и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий – это направление становится все более актуальным в современном образовании. Процесс воспитания служит основой для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

Гражданско-патриотическое направление – воспитание гражданина – одна из главных задач любого образовательного учреждения как общественного института.

Духовно-нравственное направление – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Исходя из цели программы воспитания были сформулированы целеполагающие задачи:

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.

2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

3. Способствование нравственно-эстетическому развитию обучающихся, их приобщению к культурным ценностям, накопленным поколениями.

4. Социализация обучающихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в них доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

5. Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения.

6. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание гуманистических отношений между обучающимися и педагогами.

Исходя из содержания и требований, программа воспитания Комплекса построена на следующих педагогических принципах:

1. Гуманизация образовательной деятельности учреждения. Интерес к ребёнку, принятие его таким, какой он есть, уважение самооценности любого ребёнка.

2. Принцип адаптивности или плюрализма. Способность педагога одновременно работать детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств.

3. Принцип педагогического оптимизма. Опора на положительное в ребёнке, отношение к ребёнку как к целостной личности.

4. Отказ от сравнения успехов и неудач детей. Сравнение опыта возможно лишь с его собственным опытом прежних лет.

5. Максимальная реализация творческого и природного потенциала каждого обучающегося.

6. Целостность и органичность в сочетании учебной и воспитательной деятельности учреждения.

Основу содержания воспитательной системы составляют базовые национальные ценности российского общества, закреплённые Конституцией Российской Федерации:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;

- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Содержание программы направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Таким образом, признавая в качестве приоритета личность ребенка, была сформулирована модель выпускника:

Выпускник Комплекса – это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Направление	Ценности
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой



воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

По каждому из направлений воспитания учащимися достигаются определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Лицея и семьи.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Учебный план дополнительного образования**

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность занятий – 40 минут.

Начало занятий для учащихся - не ранее 13.00 часов, окончание занятий не позднее 21.00 часов. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2-х часов, после 40 - минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий – 30 - 40 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Максимальная недельная нагрузка составляет 4 – 6 часов.

Формы организации объединений по интересам: кружки, секции.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме теоретических занятий, практических работ, игр, соревнований, концерта, индивидуальных консультаций или бесед.

Занятия в творческих объединениях могут проводиться по программе одной тематической направленности.

Организация учебных занятий с обучающимися и воспитанниками осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» согласуется с профкомом. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной

необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание составлено с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов работы. В ходе образовательного процесса педагогами используются программы: авторские; модифицированные.

<b>Название программы</b>	<b>Автор/ составитель</b>	<b>Направленность</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Срок реализации</b>
3D моделирование	Николаев А.С.	Техническая	Авторская	11-14	1 год
Ознакомительная робототехника	Имуллина И.С.	Техническая	Авторская	7-14	1 год
Радиоволна	Мизюрев А.И.	Техническая	Авторская	9-14	1 год
Детский фитнес	Имуллина И.С.	Физкультурно-спортивная	Авторская	7-10	1 год
Пресс-центр	Зотеева Н.А.	Социально-педагогическая	Авторская	12-17	1 год
Зарничник	Ерофеев С.Б.	Социально-педагогическая	Авторская	11-16	1 год
От сердца к сердцу	Куренкова Е.Ю.	Социально-педагогическая	Авторская	13-16	2 года
Шахматы для начинающих	Имуллина И.С.	Физкультурно-спортивная	Авторская	6-11	2 года
Фитнес и аэробика	Имуллина И.С.	Физкультурно-спортивная	Авторская	11-17	1 год
Выжигание по дереву	Мизюрев А.И.	Художественная	Авторская	9-12	1 год
Экологическая агрохимия	Бекетова М.А.	Естественно-научная	Авторская	15-17	1 год
Азбука экологической безопасности	Сиротина Г.В.	Естественно-научная	Авторская	13-15	1 год

## Учебный план дополнительного образования

№ п/п	Название детских объединений (по каждой направленности)	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		кол-во часов	Год	кол-во групп	кол-во часов	Год	кол-во групп	кол-во часов	год	кол-во групп
1	Радиоволна	4	144	1						
2	3D моделирование	2	72	1						
3	Ознакомительная робототехника	4	144	3						
4	Детский фитнес	2	72	3						
5	Пресс-центр	4	144	1						
6	Зарничник	4	144	1						
7	Фитнес и аэробика	4	144	4						
8	От сердца к сердцу	4	144	2	4	144	2			
9	Экологическая агрохимия	4	144	3						
10	Выжигание по дереву	4	144	1						
11	Шахматы для начинающих	2	72	1	2	72	1			
12	Азбука экологической безопасности	2	72	6						

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Данный раздел основной образовательной программы дополнительного образования содержит описание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Штатным расписанием МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» предусмотрены 3,34 ставки педагога дополнительного образования:

Психолого-педагогические условия.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 4 специалиста, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник, 1 логопед. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в школе оборудованы:

- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый зал (на 100 мест);
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- гардероб, санузлы;

В Комплексе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.