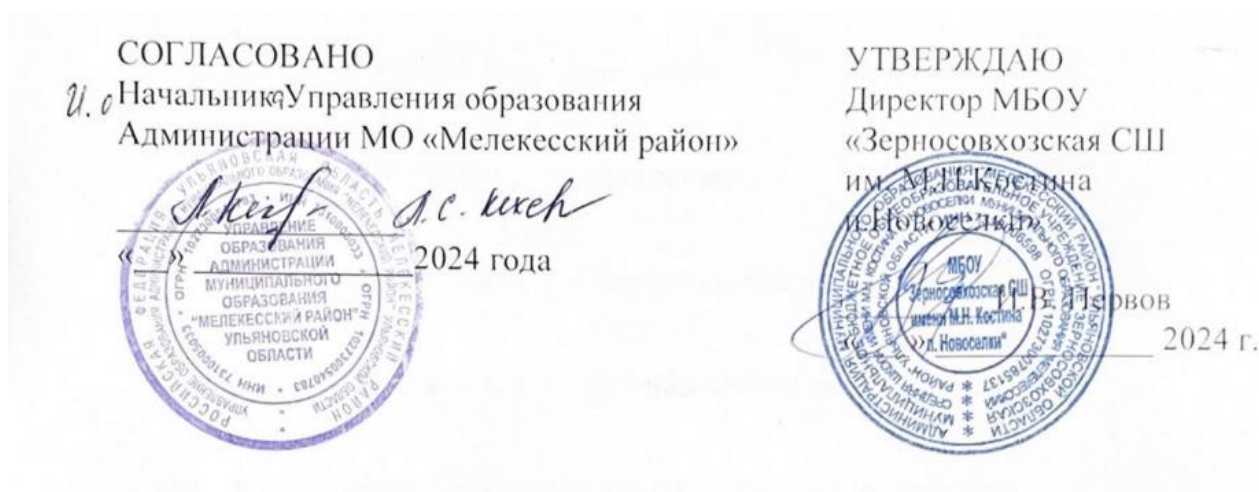


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки
муниципального образования "Мелекесский район" Ульяновской
области"**



ПРОГРАММА «КРУТО»

(команда ребят умеющих трудиться и отдыхать)

детского лагеря труда и отдыха «Солнышко»

при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки

муниципального образования «Мелекесский район»

Ульяновской области»

Срок реализации программы 18 дней

Возраст детей 14-17 лет

автор программы: Шептунова Ю.В.,
начальник лагеря

п. Новоселки
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок программы	5
3.	Механизм реализации программы	6
4.	Этапы и краткое описание каждого этапа	8
5.	Условия для реализации программы	11
6.	Партнеры программы /сетевое взаимодействие	16
7.	Оценка результативности и качества программы	16
8.	Возможные риски и способы преодоления	18
9.	Список литературы и интернет-источников	19
10.	Приложения	21

1. Пояснительная записка

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого ребёнка, ведь это самые длинные в году каникулы. Эта большая летняя перемена дана детям для восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира, развития творческих способностей, открытие нового и интересного. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно для обучающихся проводится смена лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря; по форме – групповой.

Для более эффективной реализации программы применяются следующие формы занятий: практические, экскурсии, игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, походы, беседы, информационные мероприятия, связанные с историей России. Летний лагерь труда и отдыха на базе МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети

реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

При разработке программы также учитывалась интересы и потребности учащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 10 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 7 - 10-х классов. Каждая бригада работает на различных объектах. Фронт работ включает:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев и прочее.
- Ремонтные работы в школе: мелкий косметический ремонт, малярные работы.
- Уборка помещений школы: мытье полов, окон, панелей стен и пр.
- Уход за комнатными растениями, фитодизайн.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных минигалерей.

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности.

Именно летом возникают условия для наиболее полной практической реализации концепции гуманистического подхода к воспитанию ребенка. Гуманистическая позиция требует осознания и признания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, рассматривает ребенка как субъекта воспитания, обладающего способностями и правом на саморазвитие.

2. Целевой блок программы

Цель программы - организация труда и отдыха учащихся

Задачи:

- социально — трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- формирование культуры межличностного общения;
- профилактика безнадзорности, правонарушений.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:

- Оздоровление детей с учетом природно-климатической базы детского оздоровительного лагеря;
- Развитие единой воспитательной среды для удовлетворения потребностей детей и взрослых в активном образовательно-развивающем отдыхе;
- Развитие социального партнерства в сфере отдыха детей.

Участие в реализации данной программы будет способствовать:

- Развитию творческих способности детей благодаря участию в ежедневных отрядных, общелагерных мероприятиях, ориентированных на их разносторонние и разноуровневые интересы;
- Развитию навыков свободного общения и самостоятельного принятия решений в условиях временного коллектива лагеря;
- Развитию практических умений и навыки в выбранном ребенком виде деятельности (творческой, научной, трудовой др.);
- Развитию навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха;
- Развитию чувства патриотизма и гражданственности;
- Успешной социализации и развитию социальных компетенций;
- Снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- Развитию экологической культуры и экологически ориентированного мышления;
- Развитию духовно-нравственных качеств личности;
- Развитию коммуникативных и адаптационных навыков во временном детском коллективе лагеря.

Формы отслеживания фиксации результатов: педагогическое наблюдение, материалы анкетирования и тестирования, экран впечатлений, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставки, творческие выступления, викторины, игры, творческие задания, участие в конкурсах, портфолио.

3. Механизм реализации программы

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, приобретение новых навыков, умений и знаний в сфере личной заинтересованности, через создание условий способствующих их самореализации:

- Идея развития. Развитие личности ребенка, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, педагогов и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- Идея открытости. Контакт с семьей через онлайн-платформы, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.
- Идея мотивации. Мотивация детей на будущие открытия, достижения, которые они могут создавать сами.

- **Идея креативности.** Развитие у детей креативного мышления, получение умений мыслить за гранью реальности.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Индивидуальная мотивация:

Каждый ребенок заводит себе «Портфолио достижений». В него вкладываются все грамоты за мероприятия (отрядные, общелагерные). Сбор портфолио является дополнительным элементом мотивации. Дополнительная оценка в конце смены не проводится.

Вожатый каждый день (начиная со 2 дня смены и по 20 день) определяет 3-х лидеров дня в своём отряде. Этим ребятам на утренней линейке на руку повязываются ленты.

За определённое количество лент участник смены получает звание: 1 лента – новичок, 2-3 ленты – стажёр, 4-6 лент – специалист, 7-9 лент – профессионал.

На 20 день подводятся итоги лучших активистов.

Рекомендуемые критерии для вожатого при выборе лидеров дня:

- 1) 1 балл за участие в мероприятии;
- 2) 1 балл за проявление ребёнком инициативы в придумывании идей;
- 3) 1 балл за принятие идеи;
- 4) 1 балл за помощь;
- 5) 1 балл за проведение (игры, мероприятия).

Педагоги дополнительного образования, тренер по физической культуре, старшая вожатая в течение смены отмечают наиболее активных ребят по направлениям «Творчество», «Спорт», «Добровольчество» и награждают их в конце смены грамотами.

Коллективная мотивация:

За каждое общелагерное мероприятие отряды – победители и призёры получают заранее прописанное количество баллов. В конце каждого тематического блока объявляются (вывешиваются) обновлённые баллы отрядов. В конце смены выявляются отряды-победители и призёры по количеству баллов.

За каждое мероприятие отряд получает баллы, в зависимости от занятого места: I место – 200 баллов, II место – 150 баллов, III место – 100 баллов.

Экономическая система:

Как заработать?

1. В начале смены отряд получает стартовую сумму случайным способом (игровой кубик).

2. За победу в общелагерных мероприятиях отряд получает фиксированную сумму (в соответствии с занятым местом).

3. Раз в день отряд получает возможность выиграть случайную сумму, как в случае в п. 1.

Отряд может тратить заработанные деньги в течение смены на заранее составленный перечень поощрений (например, мастер-класс от сотрудников столовой по приготовлению полезного блюда, сказка на ночь от директора лагеря, дополнительные минуты на дискотеке, фруктовая тарелка, сувенирная продукция и пр.).

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1. Подготовительный этап		
январь-май	<ul style="list-style-type: none"> – разработка программ летних смен, обсуждение и утверждение программ на педагогическом совете. – проведение совещаний при директоре по подготовке летнего оздоровительного лагеря; – издание приказа о проведении летней кампании; – привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы; – составлению необходимой документации для реализации программы летнего оздоровительного лагеря; – размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте и в социальной сети ВКонтакте; – установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); – оформление информационных стендов для родителей, обучающихся; 	директор, заместитель директора, руководитель программы

	– изготовление атрибутики на смену, оформление помещений.	
2. Организационный этап.		
1-2 день смены	<ul style="list-style-type: none"> – встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов; – знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; – организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; – привлечение детей и подростков в различные кружки; – запуск игровой модели; – открытие смены. 	директор, заместитель директора, старшая вожатая, воспитатели
3. Основной этап.		
3-19 день смены	<p>Основной период занимает большую часть смены. Цель основного периода: создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку. Дети участвуют в различных событиях: опыты, эксперименты, конкурсы, мероприятия, состязания, мастер-классы, общелагерные дела. Основным механизмом реализации деятельности лагеря являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени</p>	директор, заместитель директора, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования

	<p>основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью. В течение всей смены проходят мероприятия разных форм: созидательные, обучающе-развивающие, состязательные, игровые, празднично-событийные, коммуникативные (мастер-классы, мероприятия художественного, музыкального, спортивного направления, мероприятия по формированию и развитию творческих, лидерских качеств личности ребенка).</p>	
4. Заключительный этап.		
20-21 день смены	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов смены, поощрение талантливых детей; – организация итоговой диагностики уровня индивидуального здоровья; – проведение анкетирования и тестирования детей – проведение анкетирования родителей, педагогов. 	директор, старшая вожатая, воспитатели
5. Аналитико-рефлексивный этап.		
август	<ul style="list-style-type: none"> – анализ данных психолого-педагогических диагностик; – определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; – анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; – составление итоговой документации. 	директор, заместитель директора, автор программы

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Информационно-правовое обеспечение

Программа «КРУТО» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);
- Приказом Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);
- Приказом Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);
- Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);
- Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);
- Методическими рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);
- Методическими рекомендациями по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);
- Законом Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;
- Постановлением от 12 мая 2010 г. № 161-п «О мерах по реализации закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО « Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 6 мая 2019 г.);
- Распоряжением Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 г. № 79-р «Об утверждении состава областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 года №378 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году»;

- – Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. №380 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2024 году»;
- – Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. №377 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2022 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;
- – Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. №379 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2024 году»;
- – Приказ начальника управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 21 марта 2024 г. № 43-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2024 года»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки муниципального образования "Мелекесский район" Ульяновской области"
- Положение о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Зерносовхозская средняя школа имени М.Н. Костина п. Новоселки муниципального образования "Мелекесский район" Ульяновской области", осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Для четкой и организованной работы школьного лагеря имеются:

1. Материально-технические условия:

- школьные кабинеты для размещения отрядов;
- спортивный зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- столовая со всем необходимым оборудованием
- помещения для личной гигиены (туалеты)
- аппаратура для мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
- столы/парты, стулья, скамейки
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей,

ножницы, карандаши, краски и т.д.);

– хозяйственный инвентарь.

5.3. Кадровое обеспечение.

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Так же важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность, обаятельность.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник пришкольного лагеря - 1;
2. Воспитатели – педагоги - 1;
3. Работники столовой – 4;
4. Диспетчер по питанию, завхоз – 1;
5. Медсестра – 1;
6. Инструктор физической культуры – 1;
7. Обслуживающий персонал – 1.

Начальник лагеря утверждает структуру лагеря и штатное расписание. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Осуществляет подбор кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность, руководит членами коллектива, вожатыми, воспитателями, инструктором по физической культуре, руководителями кружков, музыкальным руководителем.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников, обеспечивают контроль за выполнением детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение опрятного вида, чистоты одежды; осуществлять контроль за приемом пищи в столовой, обращать внимание на культуру поведения за столом; осуществлять контроль за организацией дежурства детей в жилых помещениях, столовой, на закрепленной за отрядом территории, способствует участию детей в кружковой работе.

Вожатые осуществляют ежедневное планирование деятельности отряда, отвечают за результаты выполнения плана, ведут педагогический дневник, принимают непосредственное участие в реализации намеченных планов работы. Организуют и проводят отрядные мероприятия; внимательно следят за состоянием здоровья детей в отряде, принимают оперативные меры по оказанию помощи больным, пострадавшим; совместно с органами детского самоуправления оформляют отрядное место; принимают участие в ежедневных планерках; осуществлять дежурство по лагерю, по корпусу, на дискотеке.

Инструктор по физической культуре проводит целенаправленную деятельность по профилактике детского травматизма и несчастных случаев. Принимает участие в планировании воспитательной и оздоровительной работы лагеря; организует учебу и инструктаж воспитателей по организации и проведению спортивных игр, соревнований и состязаний; организует проведение спортивно-массовой работы в детском лагере, руководит ей; организует проведение ежедневной утренней гигиенической зарядки; организует спортивные занятия с детьми с ослабленным здоровьем.

5.4. Методическое обеспечение.

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета, в рамках которого организуется для оказания помощи педагогическому коллективу лагеря: воспитателям отрядов, педагогам дополнительного образования в реализации программы смены:

- программа смены оздоровительного лагеря «Старт в науку»;
- методические разработки мероприятий, праздников и конкурсов;
- каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение);
- материалы научных занятий, мастер-классов;
- буклеты, памятки для родителей;
- общелагерные информационные стенды, отрядные уголки;
- официальный сайт оздоровительного лагеря;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте.

5.5. Природные условия.

Трудовой лагерь «Солнышко» будет действовать на территории средней школы МБОУ «Зерносовхозская СШ имени М.Н. Костина п. Новоселки»

Территория школы огорожена забором, благоустроена со всех сторон. Имеется спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка и кабинеты.

Территорию украшают садовые деревья и кустарники, имеются клумбы с цветами.

6. Социальные партнеры программы

Социальными партнёрами в реализации программы будут:

- сельский Дом культуры,
- сельская библиотека,
- МБУ ДО «Дом детского творчества Мелекесского района»,
- Димитровградский краеведческий музей,
- Управление образования МО «Мелекесский район»,
- «Кванториум» г.Димитровград,
- Детско-юношеская спортивная школа Мелекесского района;
- Димитровградский драматический театр им. А.Н. Островского.

7. Оценка результативности и качества программы

Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития.

Диагностические методики, используемые в программе:

- Оценка психологического климата в отряде в течение смены внутри отрядов (цветопись Лутошкина);
- Входное анкетирование (ожидания, интересы, увлечения, настроение);
- Оценка удовлетворенности ребенка жизнью в лагере, комфортности пребывания в отряде, система взаимодействия воспитателя и ребенка (итоговое анкетирование)
- Опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности;
- Оценка уровня экологической культуры по В.А. Ясвину, С.Д. Дерябо (входной и итоговый контроль);
- Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем) путем заполнения ежедневного экрана впечатлений. По итогам смены участникам предлагается выразить впечатления на большом плакате.

Система показателей и индикаторов оценки качества программы:

- Соблюдение режима дня, правил гигиены;
- Уровень заболеваемости;
- Мотивация на здоровый образ жизни;
- Отсутствие травматизма;
- Сбалансированное питание;
- Благоприятный психологический климат;
- Общее число и качество мероприятий по смене;
- Охват участников мероприятиями смены;
- Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены;
- Творческая активность и качество работ (количество детей, получивших награды за различные виды деятельности);
- Удовлетворенность детей отдыхом в лагере;
- Социальная активность детей и подростков;
- Количество участников, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда и на уровне лагеря;
- Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью;
- Доля участников, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий, программ и др.);
- Количество мероприятий, организованных силами детей;
- Уровень экологической культуры;
- Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь;
- Способность к рефлексии, самооценке;
- Освоение новых форм организации детей.

Система стимулирования деятельности строится как на уровне отряда, так и на индивидуальном уровне способом:

- участие в отрядных и индивидуальных конкурсах (мероприятиях, акциях),
- организации выставок творческих работ,
- награждения активных участников грамотами или дипломами (например, лучшему флористу, чтецу стихотворений, по итогам смены др.),
- портфолио творческих работ.

8. Возможные риски и факторы их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; – использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> – вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях); – прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – медицинское обслуживание; – медицинский контроль; – витаминизация; – профилактические процедуры.
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> – отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; – психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; – воспитательная работа.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – медицинский контроль; – индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми; – работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого

Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; – контроль за функционированием системы управления; – мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; – смена и чередование видов деятельности.
--------------------------------------	---

9. Список литературы и интернет-источников

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.

2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.

3. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере. – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002.

4. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. / А. П. Гузенко. Москва: Генезис, 2017.

7. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.

8. Двинский Т.Я. Край Владимирский. - М.: Планета, 2009.

9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.

10. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Урал.гос.пед.ун-т; отв.ред.В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б.и.], 2019.

11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Издательство: Педагогика, 1989.
12. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
13. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М.С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
14. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 215 с.
15. «Лагерь от А до Я» [Электронный ресурс]. URL: https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
16. Леванова, Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др.; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 212 с.
17. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
18. Поляков С.Д., Ясницкая В.Р. Творчество – коллективное, воздействие – индивидуальное // Директор школы. 2004. № 1. С. 37–46.
19. Соловьёв Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела.» – 2007. – 201 с.
20. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
21. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей [учебно-методическое пособие] / М. Н. Сысоева. Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2013. 102 с.
22. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
23. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции / И. Фришман // Народное образование. 2013. №3. С.33-41.
24. Цветкова И.В. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря».– М.: «Педагогическое общество России», 2005.

РЕЖИМ ДНЯ

08.00-08.30	Встреча детей
08.30 -09.00	Утренняя зарядка
09.00 – 09.30	Завтрак
10.00 – 12.30	Общественно полезный труд
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 13.50	Занятия в отрядах, в творческих объединениях
13.50 – 14.00	Уход домой